

Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.

Интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста.

Программные задачи:

Образовательная: учить пересказывать рассказ.

Развивающая: развивать представление о ближайшем окружении.

Воспитательная: вызвать интерес к животным, воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: картинки с изображениями курицы и цыплят, рассказ Е. Чарушина «Курочка».

Словарная работа:

1. Обогащение словаря: учить сравнивать курицу и цыпленка на картинках; подбирать антонимы: маленькие - большие; согласовывать существительные и прилагательные в роде и падеже;

2. Активизация словаря: наседка, несущка, хохлатка, золотистый, квохчет.

1. Вводно-организационный

Организация направленного внимания

- Ребята, садитесь, пожалуйста, за столы. Я загадаю вам загадку:

- Квохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крылья собирает...

Дети: Курочка

Отвечают на вопросы

Вводная беседа

Привлечение направленного внимания

2. Мотивационно-побудительный

Мотивировать детей к работе на занятиях

Воспитатель: Посмотрите, каждого цвета курочка, какая она?

Дети: Желтая, пестрая, разноцветная.

Воспитатель показывает картинку с изображением цыпленка, задает вопросы.

Отвечают на вопросы,

выполняют задание

Создание проблемной ситуации

Мотивация на деятельность

3. Артикуляционная разминка

Смена вида деятельности

Подготовка артикуляционного аппарата на дальнейшей деятельности

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы цыплят считать

Раз – цыпленок на крыльце,

Два – цыпленок в яйце,

Три – цыпленок самый смелый,

А четыре – самый белый,

Пятый маленький цыпленок

Кушать захотел спросонок.

Выполнение упражнения

Игровые приемы, упражнения на артикуляцию

Снятие напряжения, эмоциональная разрядка

4. Непосредственная деятельность

Объяснение нового материала создание условий для усвоения знаний и представлений о теме

Воспитатель: Кто это?

Расскажите, какой цыпленок.

Дети: Маленький, пушистый, как комочек.

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Желтого, золотистого.

Воспитатель: чем похожи курочка и цыпленок?

Дети: Они одинакового цвета, есть голова, крылышки.

Воспитатель: Вспомните в них, чем они не похожи?

Дети: Курочка большая, цыпленок маленький.

Воспитатель: Какие цыплята?

Дети: Маленькие, пушистые.

Воспитатель: А курица – мама какая?

Дети: Большая, добрая, заботливая, внимательная.

Воспитатель: Вспомните, как в сказках говорится про курочку.

Дети: Курочка Ряба, наседка, пеструшка.

Внимательно слушают, выполняют задание

Активизация самостоятельного мышления: моделирование, фантазирование, поиск решения проблемной ситуации, рассказ воспитателя

Включение детей в работу

5. Динамическая пауза

Смена вида деятельности

Вышла курочка гулять

Махать прямыми ручками, как крылышками

И горошка поклевать.

Пальчики собрать в щепотку и «поклевать»

-Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Махать ручками, посмотреть друг на друга

Зернышки клевать легко!

Пальчики собрать в щепотку и «поклевать»

Выполнение упражнений

Игровые приемы

Снятие напряжение

6. Непосредственная деятельность

Закрепление полученных и имеющихся знаний, выявление пробелам и ошибок

- Сейчас я вам прочитаю рассказ Евгения Чарушина «Курочка». Догадались о чем будет рассказ? (*о курочке*). А чем отличается рассказ от сказки? (*тем, что это было на самом деле*) Чтение рассказа.

Вопросы детям:

- Понравился вам рассказ писателя Евгения Чарушина?

- Про кого этот рассказ? (*про курочку, цыплят и дождик*)

- Где жила курочка с цыплятами? (*на дворе*)

- Что случилось? (*пошел дождик*)

Что сделала курочка? (*на землю присела, все перышки растопырила*)

- Как курочка звала цыплят? (*квох – квох – квох*)

- Что сделали цыплята, когда начался дождик? (*спрятались под крылышками курицы*)

- Расскажите, как спрятались цыплята? (*кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого только глаз выглядывает*)

- А все цыплята спрятались? (*два цыпленка не спрятались*).

- Что стало с этими цыплятами? (*им на голову капали капли дождя*)

- Как они себя вели? (*стоят, пицчат, удивляются, что это им на голову капает?*)

- Как писатель относится к своим героям? (*по доброму, ласково, заботливо*)

- Сейчас я вам прочитаю рассказ еще раз (*чтение рассказа*).

- А теперь, Доржу нам расскажет, как курочка с цыплятами гуляла и как она их спрятала (*при затруднении помочь ребенку с первой фразой*).

- Байырмаа расскажет, как цыплята спрятались под крылом у курочки.

Пересказ 2-3 детей.

Всем детям дается положительная оценка.

Выполнение задание

Выполнение практических работ

Самостоятельная деятельность детей, закрепление новых знаний, устранение пробелам ошибок

7. Заключительный этап

Подведение итогов проделанной работы

Дети, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Какую сказку читали?

Про кого это сказка была? Вам понравилось занятие?

Отвечают на вопросы, обсуждают

Обсуждение результатов

Мотивация на другой вид деятельности

Умение оценивать и анализировать свою деятельность

