

## Конспект НОД в младшей группе по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

**Тема:** «Радио»

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе ознакомления с предметным и социальным окружением.

**Задачи:**

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих товарищей.

Развивающие:

- Развивать умение определять обобщающее слово для группы предметов;
- обогащать словарный запас.

Обучающие:

- Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) .

**Материал:** Микрофон; предметные картинки (шуба, платье, ботинки, сапоги, помидор, морковь, яблоко, груша, чайник, чашка, стол, стул) ; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» – дерево, стол, 2 мольберта.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Поскорее встанем в круг,  
Ты – мой друг, и я твой друг!  
Мы ногами топнем,  
Мы руками хлопнем,  
А потом пойдём, пойдём,  
Друга за руку возьмём!

Спасибо. Присаживайтесь на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в нашей группе работает необычное радио. Послушайте важное сообщение.

Внимание, внимание! Сегодня во время перевозки потерялись разные предметы рукотворного и природного мира. Того, кто их найдет, просим отнести предметы в специально отведенное место: предметы рукотворного мира – к карточке с человеком, а предметы природного мира – к карточке с деревом.

**Воспитатель:** Ребята, вы ничего не находили? Давайте поищем у нас в группе. Если найдете какие-нибудь картинки, несите сюда.

*(Дети находят картинки и садятся на стульчики) .*

Внимание, внимание! Кто нашел предмет из ткани, у которого есть воротник, рукава, пуговицы, карманы, необходимый для прогулок в холодную погоду?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением шуба, отвечает и показывает картинку.)*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это шуба. Это одежда на зимний сезон.) Отнеси одежду в нужное место.

Куда ты отнесешь одежду? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Его сшил человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из дерева, у которого есть ножки, спинка, на нем можно сидеть?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением стула, отвечает и показывает картинку) .*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это стул. Это мебель.) Отнеси мебель в нужное место.

Куда ты отнесешь мебель? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Его сделал человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из стекла, у которого есть ручка, из него можно пить?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением чашки, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это чашка. Это посуда.) Отнеси посуду в нужное место.

Куда ты отнесешь посуду? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Ее сделал человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел круглый сладкий предмет

который можно съесть?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением яблока, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это яблоко. Это фрукт.)

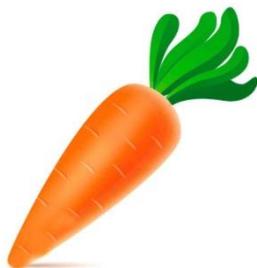
Отнеси фрукт в нужное место.

Куда ты отнесешь фрукт? (К карточке, на которой нарисовано дерево.)

Почему? (Это предмет природного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет природного мира? (Его создала природа.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел длинный сладкий предмет который можно съесть? Его очень любят зайчики.

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением моркови, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это морковь. Это овощ.)

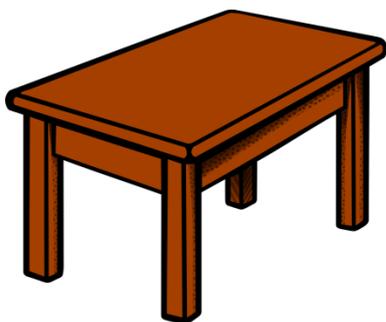
Отнеси овощ в нужное место.

Куда ты отнесешь овощ? (К карточке, на которой нарисовано дерево.)

Почему? (Это предмет природного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет природного мира? (Его создала природа.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из дерева, у которого есть ножки, за ним завтракают, обедают, ужинают?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением стола, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это стол. Это мебель.)  
Отнеси мебель в нужное место.

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из стекла, у которого есть ручка, носик, крышка, в него наливают воду?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением чайника, отвечает и показывает картинку).*



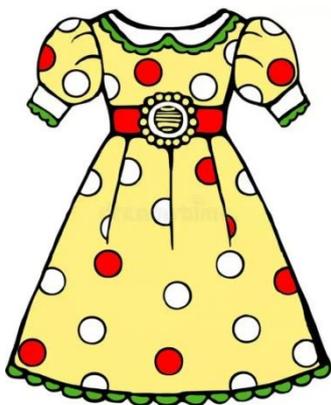
Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это чайник. Это посуда.) Отнеси посуду в нужное место.

Куда ты отнесешь посуду? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Его сделал человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из ткани, у которого есть воротник, рукава, пуговицы, карманы, который носят девочки и мамы?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением платья, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это платье. Это одежда.) Отнеси одежду в нужное место.

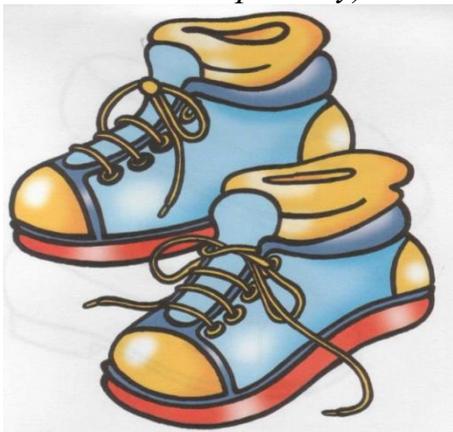
Куда ты отнесешь одежду? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Ее сшил человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из кожи, который

надевают на ноги?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением ботинок, отвечает и показывает картинку).*



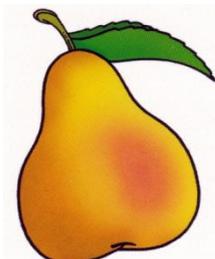
Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это ботинки. Это обувь.) Отнеси обувь в нужное место.

Куда ты отнесешь обувь? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Их сшил человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел желтый сладкий предмет который можно съесть?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением груши, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это груша. Это фрукт.) Отнеси фрукт в нужное место.

Куда ты отнесешь фрукт? (К карточке, на которой нарисовано дерево.)

Почему? (Это предмет природного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет природного мира? (Его создала природа.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел круглый красный предмет который можно съесть?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением помидора, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это помидор. Это овощ.) Отнеси овощ в нужное место.

Куда ты отнесешь овощ? (К карточке, на которой нарисовано дерево.)

Почему? (Это предмет природного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет природного мира? (Его создала природа.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Кто нашел предмет из кожи, у которого есть каблук, их надевают на ноги?

*(Ребенок, который нашел картинку с изображением сапог, отвечает и показывает картинку).*



Повтори, пожалуйста, как называется этот предмет. (Это сапоги. Это обувь.) Отнеси обувь в нужное место.

Куда ты отнесешь обувь? (К карточке, на которой нарисован человек.)

Почему? (Это предмет рукотворного мира.) Почему ты думаешь, что это предмет рукотворного мира? (Их сшил человек.)

**Воспитатель:** Внимание, внимание! Все предметы рукотворного и природного мира найдены. Спасибо всем, кто нам в этом помог: (воспитатель озвучивает имена воспитанников группы).

Радиопередача закончена. Всем спасибо.