

## **Дистанционное занятие по ФЭМП в подготовительной к школе.**

Тема: Число и цифра 9.

Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Задачи:

- познакомить детей с числом и цифрой 9.
- Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
- правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.

Ход занятия.

### **1.Введение в игровую ситуацию.**

- Здравствуйте, ребята.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам окно,

потому что в этот час,

математика у нас.

-Давайте проведем математическую разминку.

Игры «Назови соседей», «Назови число на 1 больше...», «Назови число на 1 меньше...».

-Молодцы, ребята. Вы готовы в путешествие. Отправимся мы сегодня в зоопарк.

(на доске карточки с изображениями диких животных).

-Каждое животное для нас приготовила задание.

### **2.Повторение состав чисел 7 и 8.**

Первое задание приготовила лиса: «Веселые задачи»:

1.Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес.

-Покажите с помощью красных кружочков, сколько грибов нашел Вадим сначала. (6)

-Сколько он нашел потом? (1) Положите синий кружок.

-Сколько грибов он нашел всего? ( $6+1=7$ ).

\_ -Как получить число 7 на числовом отрезке? (Надо от числа 6 сделать 1 шаг вправо.)

2.Семь маленьких котят

Что дают им – все едят.

Сколько всех котят? ( $7+1=8$ . Дети выполняют задание как на первом.)

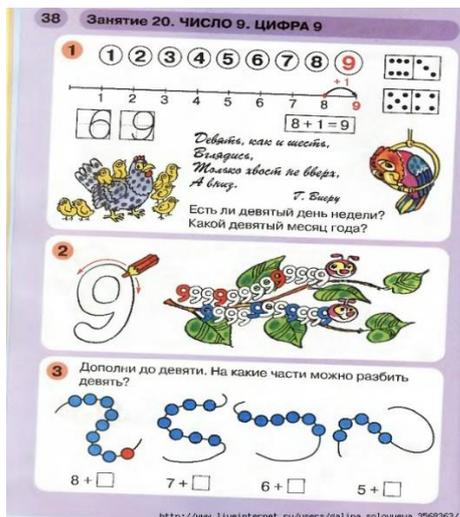
-Как получается каждое новое число в ряду чисел?

Вывод: На числовом отрезке надо сделать один шаг вправо.

-Первым задание мы справились.

### 3) Образование числа 9. стр.38

-Второе задание нам приготовили зайчики «Сосчитайте»



У наседки моей

Восемь славных детей,

Восемь милых, послушных цыплят. Кто умеет считать?

Сколько птиц поспешило гулять? (9)

-Как получилось число 9? ( $8+1=9$ ) Положите кружочки.

-Покажите на числовом отрезке.

-А на что похожа цифра 9?

-Какую другую цифру она напоминает?

Цифра девять, иль девятка,-

Цирковая акробатка:

Если на голове встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

### 4.Физминутка «Движения»

Мы руками топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик!

Раз-два, раз-два, заниматься нам пора!

## 5.Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9.

Игра «Найди свое место».

(На доске картинки чисел от 1 до 9.)

-Посмотрите внимательно. Все цифры не нашли свое место на числовом отрезке. Мы поставим цифры на свои места в числовом отрезке. И считаем все хором до 9 и обратно.

# 9

-Это число и цифра 9. Сначала мы пишем цифру 9 рукой в воздухе.(дети пишут в воздухе)  
Затем обводим в тетрадях большую девятку красным карандашом.

-Рассмотрите картину. Что необычного вы увидели в изображении гусениц?

-Напишите девятки, из которых составлена верхняя гусеница, красным карандашом. А нижней-синим карандашом.

Игра «Дорисуй и допиши»

-Рассмотрите первую нитку с бусами. Сколько синих бусинок? (8) Сколько красных? (1) Сколько всего? (9) Что нужно дописать в пустую клетку (Число 1)

-Как вы думаете, что нужно делать дальше? (Дорисовать красные бусинки, чтобы получилось 9, и дописать нужное число)

Аналогично дети делают задание во втором, третьем, четвертом случае.

Вывод: Можно разделить число 9 на 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4 и т.д.

-Молодцы, ребята! Дальше выполняем наши задание вместе медвежонком. Он тоже хочет проверить наши знания. №4 стр.39.

-Давайте все вместе выполняем первый ряд.

$5+4=9$

$7+2=$

$8+1=$

$4+5=9$

$2+7=$

$1+8=$

$9-5=4$

$9-7=$

$9-8=$

$9-4=5$

$9-2=$

$9-1=$

- Почему под первой картиной записано  $5+4=9$ ? (нарисованы пять красных кружков и четыре синих.) Дopiшите.

$4+5=9$ . Что изменилось? (Если части переставить, результат не изменится-получится опять 9.)

$9-5=4$ . Расскажите, что получится, если из целого взять первую часть? (Останется вторая часть)

$9-4=5$ . А если из целого взять вторую часть? (Останется первая часть)

Второе задание дети выполняют с комментированием, а третья- самостоятельно с самопроверкой.

Итог занятия.

-Молодцы, ребята! Вы справились на все задания наших гостей. И они вам дарят всем интересные наклейки с цифрой 9.

-О каком числе мы сегодня говорили?

-Как мы его говорили?

-На какие части можно было разбить 9?

-Что вам понравилось на занятии.?