

*Электронное портфолио
старшего воспитателя
Салчак Алевтины Арионовны*



№	Наименования	
1	Фамилия Имя Отчество	Салчак Алевтина Арионовна
2	Образование, какое учреждение закончил, год окончания	Высшее, Тувинский государственный университет, 2014г «Организатор-методист дошкольного образования»
3	Место работы (полное наименование учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак
4	Должность (преподаваемый предмет)	Старший воспитатель
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы	11 лет
6	Стаж в данной должности	5 лет
7	Наличие квалификационной категории, дата присвоения	Первая 22.12.2016г.
8	Заявленная квалификационная категория	Первая
9	Ссылка размещения аттестационных материалов	https://alenushka-k-haak.rtyva.ru/ https://nsportal.ru/alevtina-arionovna-salchak



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тувинский государственный университет»
г. Кызыл

ДИПЛОМ СПЕЦИАЛИСТА

101724 0442037

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
1065

Дата выдачи
15 июля 2014 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**САЛЧАК
АЛЕВТИНА АРИОНОВНА**

освоил(а) программу специалитета по специальности

**050707
Педагогика и методика дошкольного образования**

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

**организатор-методист
дошкольного образования**

Протокол № **55** от « **25** » **июня** 20 **14** г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель образовательной
организации



М.П.

1. Продуктивность научно-методической деятельности педагога

1.1. Участие в организации и проведении семинаров, научно-практических конференций, методических объединений

Год, месяц	Наименования мероприятия	Подтверждающий документ
2018, октябрь	Семинар «Проектная деятельность в детском саду «Огород на окне»	Справка, методическая разработка
2019, май	Семинар «Современные требования к составлению проектов и участие в грантах»	Сертификат
2019, ноябрь	Семинар-практикум «Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Справка, методическая разработка

Справка

О проведении семинара «Проектная деятельность в детском саду «Огород на окне»

Цель: создать условия, стимулирующие интерес у дошкольников к исследовательской деятельности, вовлечь детей детского сада в практическую деятельность по выращиванию овощей и последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Салчак А.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак провела семинар для воспитателей кожууна на тему: «Проектная деятельность в детском саду «Огород на окне»

Тема семинара актуальная, интересная, которая волнует каждого педагога. Данный семинар повышает методический уровень и способствует творческому поиску воспитателей и применение на практике своих детских садов.

Алевтина Арионовна организовала семинар поэтапно, чтоб каждый педагог с интересом участвовал в семинаре. Думаю, педагоги узнали много полезной, новой информации от семинара и откроют для детей окно в мир огородничества.

В итоге семинар организованный старшим воспитателем Салчак А.А. интересный и поучительный. Семинар прошел на хорошем уровне.

Дата: 12.10.2018г.

Методист ДОУ УО Кызылского кожууна



/А.О.Монгуш/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак МР «Кызылский кожуун»

Семинар – практикум
«Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»

Старший воспитатель: Салчак Алевтина Арионовна

с. Кара-Хаак, 2018г.

**Семинар – практикум
«Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»**

Цель: формирование мотивации педагогов ДООУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

Задачи:

- Дать краткий анализ теоретическим основам метода проектов.
- Систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
- Познакомить с организацией проектной деятельности в разных группах ДООУ (презентация проектов)
- Оказать практическую помощь в разработке плана-схемы проекта.

Участники семинара: педагоги ДООУ Кызылского кожууна.

Ход семинара – практикума:

1 часть. Организационная.

Уважаемые коллеги! Я приглашаю вас совершить космическое путешествие. Уважаемые космонавты, прошу вас, используя «телепатические» способности выбрать космического напарника. (Тренинговое упражнение «Молчанка». Встать в круг и найти глазами глаза будущего партнера по семинару. Подойти друг к другу.)

**Данная игра позволит быстро сформировать социально активные подгруппы .*

Команды готовы - создаем космолеты . (Каждой паре выдается листок бумаги и 1 карандаш. Задача участников молча нарисовать рисунок при помощи 1 пишущего средства. На это отводится 2 минуты).

**Данная игра развивает чувство делового сотрудничества в участниках.*

2 часть. Теоретическая (методом коучинга)

Перед запуском на орбиту необходимо пройти инструктаж.

Сегодня инструктаж проводит космонавт первой квалификационной категории Старший воспитатель Алевтина Арионовна Салчак.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребёнком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В настоящее время воспитателю необходимо развивать качественные стороны личности ребенка. Обучение детей носит комплексно – тематический характер, основой которого является событийность окружающей действительности. Однако для реализации образовательного

процесса необходимо соблюсти основные требования: нельзя увеличивать образовательную нагрузку на детей, чтобы не навредить детскому здоровью. Но как же тогда спланировать тематическую деятельность, которая содержит в себе разноплановые направления образования?

Для реализации данной проблемы существует **метод проектов**.

Итак, давайте составим план. Что мы хотим узнать об организации проектной деятельности в ДООУ в рамках реализации ФГОС?

1. Понятие, что такое проект и проектная деятельность
2. Как в каких пунктах ФГОС отражается проектная деятельность?
3. Классификация проектов
4. Какие существуют типы проектов.
5. Этапы работы над проектом
6. Способы разработки проектов

1. Понятие проект и проектная деятельность

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

1. **В ФГОСе** Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Давайте рассмотрим подробнее некоторые пункты документа, которые можно реализовать посредством проектной деятельности;

Часть 1 Общие положения

В основе Стандарта заложены принципы: (вот некоторые из них)

1.4 принципы дошкольного образования:

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5.сотрудничество Организации с семьёй;
- 7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Часть 2 Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Часть 3. Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

2. способствует профессиональному развитию педагогических работников;

3. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

- п. 3.2.5. 5) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых как в ФГТ, так и ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

1. В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

1. Типология проектов

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДОУ используются следующие **типы проектов**:

- **Исследовательско -творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)
- **Ролево-игровые:** это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы
- **Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры, и т.п.
- **Творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Другими признаками классификации являются:

- **Состав участников** (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.)

- **Продолжительность** (краткосрочный – несколько занятий, 1–2 недели, средней продолжительности – 1–3 месяца, долгосрочный – до 1 года)

5. Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – презентация проекта, определение задач для новых проектов.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

1. Способы разработки проектов:

- Системная паутинка по проекту;
- "Модель трёх вопросов"

- Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)
- Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Системная паутина по проекту

<u>Социально-коммуникативное направление</u>	<u>Познавательное направление</u>	<u>Речевое направление</u>
<u>Художественно-эстетическое направление</u>	Тема, название проекта	<u>Физическое направление</u>
<u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:		<u>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами</u> формы:

"Модель трёх вопросов"

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереваемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

"Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Майндмэппинг (mindtapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.
2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.
3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.
4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки,

картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

Таким образом

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы(фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

3 часть. Практическая «Парад планет»

А сейчас я предлагаю космическим командам выбрать, на какую планету нашей педагогической галактики вы полетите. Для этого нужно разработать проект работы с детьми и родителями по путешествию на выбранную планету.

Возрастная группа выбирается по желанию.

Способ разработки проекта – модель трех вопросов (мл.гр.), системная паутинка (ср.гр.), метод мыслительных карт (ст.д/в.)

- **первое творческое задание командам:**

1. «Выбор темы проекта. .

Разработка примерного плана работы воспитателя над проектом». *Памятка №1.*

2.Формулирование цели проекта («погружение в проект»). *Памятка №2*

3. Разработка проекта способом «Модель трех вопросов», «Системная паутинка», «Мыслительных карт» *Памятка №3*

(для работы понадобятся магнитные передвижные доски, маркеры).

4.Подготовка презентации проекта по плану. *Памятка №4.*

Время на выполнение задания 15-20 мин.

- **второе творческое задание командам:**

Уважаемые космические путешественники! Из нашего Центра управления полетов видно как сияют необычные планеты! Пригласите нас к себе в гости!

Презентация своего проекта

После презентации педагогами продукта своей деятельности, другими группами даются советы воспитателям по работе.

4 часть. Рефлексия.

Уважаемые открыватели новых планет! Посмотрите, как засияло СОЛНЦЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСПЕХОВ! Как вы думаете, почему?

Тренинговое упражнение «Солнце светит МНЕ потому, что...»

На доске изображен круг (солнце без лучей). Задача каждого участника семинара назвать, что нового для себя он освоил (узнал, приобрел...) на семинаре и нарисовать мелом (маркером) солнечный луч; по второму кругу назвать, что еще бы хотел узнать (научиться, освоить..). Участник говорит: «Солнце светит мне потому, что сегодня я». Игру стоит продолжать до тех пор, пока сохраняется оживление и интерес группы.

**Данная игра позволит выявить эффективность семинара практикума затруднения педагогов*

Старший воспитатель: «Солнце светит мне потому, что сегодня я вижу, что мы все готовы, хотим, знаем как применять проектный метод в педагогической деятельности. Я на память дарю вам карандаши, с пожеланием оттачивания мастерства. В составлении проекта он вам

необходим. Карандаш оставляет след. Вы тоже можете оставить след своим старанием в жизни детей, родителей, коллег, придумывая интересные проекты.

Литература:

- Материалы семинара – практикуму для начинающих воспитателей МБДОУ «Проекты, как форма интеграции содержания образовательной деятельности с детьми в детском саду» А.Г.Фунтовой.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
- ФГОС ДО
- Интернет- ресурсы: zagadki-pro-kosmos-dlya-detej ; doshvozzrast.ru ; smayls.ru/animashki-kosmos.html ; ns-portal.

Памятка №1 для воспитателя по выбору темы проекта.

- *В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.*
- *В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.*

Памятка №2 для воспитателя по выбору цели проекта:

- *в младших группах - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом, родителями);*
- *для старших групп – это развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.*

Памятка №3 по разработке проекта с использованием способа

«Модель трех вопросов»

Что мы знаем	<i>Первый этап выявления известных детям фактов и сведений. Воспитатель под рубрикой «Известно» фиксирует высказывания каждого ребёнка, подписывая под ним имя автора высказывания.</i>
Что мы хотим узнать	<i>Воспитатель записывает идеи и факты, о которых им было бы интересно узнать. Из полученной информации создают карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.</i>
Что мы узнали	<i>Третий этап - на котором происходит совместное исследование проекта тема за темой, день за днём. Ежедневно во время утренней встречи или утреннего круга воспитатель спрашивает детей о том, что они вчера узнали. Что им запомнилось и понравилось. Однако окончательное заполнение рубрики произойдёт только после завершения темы или блока. <i>Окончание проекта происходит в процессе итогового мероприятия (выпуск газеты, развлечение, ...) на котором выявляется новая ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕМА НОВОГО ПРОЕКТА.</i></i>

Памятка № 4 по подготовке презентации проекта

-Название проекта.

-Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.

-Возраст детей, для которых он предназначен.

- Погружение в проект с помощью технологии
- Разработка схемы проекта. Презентация проекта.
- Возможные результаты. Ожидания.
- Перспектива проекта

**Памятка №3 по разработке проекта с использованием
способа «Системная паутинка по проекту»**

<u>Социально-коммуникативное направление</u>	<u>Познавательное направление</u>	<u>Речевое направление</u>
<u>Художественно-эстетическое направление</u>	Тема, название проекта	<u>Физическое направление</u>
<u>Режимные моменты</u> интеграция разных видов деятельности, формы:		<u>Формы взаимодействия с семьей и соц.партнерами</u> формы:

Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.
- В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Управление образования
Муниципального района «Кызылский кожуун»
Республика Тыва

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет участие

Сашах Аневтиной Арикоковна

в семинаре «Современные требования к
составлению проектов и участие в грантах»

в объеме 6 часов

Начальник УО МР
«Кызылскийкожуун»



К.К. Куулар

28 мая 2019г.

Справка

О проведении семинара-практикума «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: освоение организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми для её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Салчак А.А. старший воспитатель МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак провела семинар-практикум для воспитателей кожууна на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Тема семинара интересная, которая волнует каждого педагога. Данный семинар повышает методический уровень и способствует творческому поиску воспитателей.

Алевтина Арионовна организовала семинар-практикум поэтапно, чтоб каждый педагог с интересом участвовал в семинаре. Думаю, педагоги узнали много полезной, новой информации от семинара и откроют для детей окно в мир познания.

В итоге семинар-практикум организованный старшим воспитателем Салчак А.А. интересный и поучительный. Семинар прошел на хорошем уровне.

Дата: 15.11.2019г.

Методист ДОУ УО Кызылского кожууна  /А.О.Монгуш/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак МР «Кызылский кожуун»

**Семинар-практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»**

Старший воспитатель: Салчак Алевтина Арионовна

с. Кара-Хаак, 2019г.

Семинар-практикум для воспитателей

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Цель: освоение организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми для её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения;
- расширить знания педагогов по теме «детское экспериментирование в ДОУ»,
- развивать навыки и умения экспериментирования и желание использовать опытно-исследовательскую деятельность в работе с детьми

План семинара

1.Актуальность вопроса

2. Экспериментальная деятельность - практикум (Приемы активизации познавательной активности детей)

3. Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности и фиксации результатов экспериментов и наблюдений

4.Рефлексия.

Ход семинара:

1. Актуальность вопроса

Как Вы уже могли догадаться, сегодня мы будем обсуждать: «Организацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Вы со мной согласитесь, что эта тема особенно актуальна. Ведь в соответствии с ФГОС дошкольного образования, наряду с игрой и общением, детское экспериментирование является одним из ведущих видов детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Задача нас взрослых, не подавлять детские эмоции и любознательность, а опираться на них, насыщать жизнь детей значимыми для них разнообразными событиями, дать детям прожить полноценное и многообразное детство, которое сможет стать «золотым фондом» их личности. Это принципиально иной ответственный и мудрый путь обогащения детского развития.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Следовательно, чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

2. Экспериментальная деятельность

Каковы же приемы активизации познавательной активности детей? В исследовательской и экспериментальной деятельности, как и в образовательной деятельности вообще, большое значение имеет организационный момент – вызвать познавательный интерес у детей, замотивировать их на познавательную деятельность.

Вопрос педагогам: «*Давайте вспомним, какие педагогические приемы способны вызвать интерес и желание к дальнейшему исследованию?*»

(удивление, сказочный сюжет, проблемные вопросы и ситуации, создание ситуации потребности в самовыражении, стремление помочь и научить, интрига, сюрпризный момент, внесение предмета с необычным эффектом или назначением).

Рассмотрим немного подробнее проблемные вопросы и ситуации. Проблемные ситуации могут быть созданы, когда обнаруживается несоответствие между уже усвоенными знаниями и новыми фактами. К постановке проблемных вопросов предъявляются определенные требования. Основные из них:

- 1)проблемная задача должна быть понятной детям;
- 2)должна их заинтересовать;
- 3)содержать новизну;

- 4)но опираться на имеющийся опыт детей;
- 5)трудность задачи должна быть посильной;
- 6) ориентирована на максимальную самостоятельность и творчество детей.

Практикум: Сейчас мы с Вами поупражняемся в формулировании проблемных задач.

Ход практикума:

1. Все педагоги делятся на 2 подгруппы. Каждая подгруппа получает свое задание: изучаемая с детьми тема и научный факт, который педагог предъявляет детям.
2. Педагоги в каждой подгруппе должны, исходя из полученных данных, продумать возможную проблемную ситуацию и последующий за ней эксперимент (предлагают свои варианты).
3. Анализ предложенных вариантов.
4. Вариант уже имеющегося решения, его анализ.

Задания для подгрупп:

1) Тема: «Зима».

Предъявляемый факт: «Снег грязный, так как в нем содержатся частицы пыли».

(ПС: «Снег белый, как он может быть грязным?»)

Эксперимент: - Как мы можем увидеть частицы пыли в снеге? (гипотезы: внимательнее рассмотреть, рассмотреть под лупой – знакомое действие).

После рассматривания приходят к выводу, что увидеть частицы пыли сложно или их там нет (расхождение мнений).

- Давайте поступим так, как делают ученые – проведем опыт. Вы уже знаете, как проверить чистоту воды, а как можно проверить загрязненность снега?

Дети: нужно растаять снег и получится вода, мы ее профильтруем и посмотрим через увеличительное стекло (знакомое действие).

Снег тает долго и воспитатель задает вопрос:

- Что можно сделать, чтобы снег растаял быстрее? (подогреть – новое действие)

Проводят опыт совместно с воспитателем, самостоятельно выполняют фильтрацию воды и делают вывод.)

2) Тема: «Растения»

Предъявляемый факт: «Все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды».

(ПС: «Так ли это? Где же эта вода?»)

Эксперимент: взять один или несколько овощей или фруктов (свекла, морковь, яблоко). Их нужно протереть и отжать через марлю или соковыжималку. Затем сравнить количество жидкости и твердой массы, чтобы определить их соотношение, пропорции. На основании факта: сока гораздо больше, чем твердого вещества, - исследователи «принимают» то знание, которое ранее отвергли.

Вы хорошо поработали, а сейчас предлагаю Вам немного отдохнуть.

3. Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности.

Методика проведения экспериментальной деятельности основывается на общей методике обучения детей дошкольного возраста. Поэтому, мы с Вами сейчас просто вспомним эти особенности и уточним их применительно к экспериментальной деятельности.

Вопросы педагогам

- Может ли быть подготовительная работа к экспериментальной деятельности? Какая?
- Что нужно учитывать при выборе объекта для экспериментального исследования?
- Составьте алгоритм экспериментальной деятельности.

Алгоритм экспериментальной деятельности представляет собой:

1. Постановка проблемы, которую необходимо решить;
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
3. Предлагаются различные варианты ее решения;
4. Проверяются эти возможные решения, исходя из данных;
5. Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось)
6. Формулирование выводов

Фиксирование результатов экспериментов и наблюдений

Один из этапов осуществления исследовательской и экспериментальной деятельности – это фиксирование результатов эксперимента или наблюдения, остановимся на нем подробнее.

Вопрос педагогам: «Простая или сложная форма работы для детей фиксирование результатов?» (сложная)

«Нужно ли отказываться от этой формы работы из-за ее сложности?» (нет; следует постепенно приучать детей к фиксации увиденного)

Результаты фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей. При фиксации наблюдаемых явлений участвуют разные виды памяти: зрительная, двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная.

Существуют различные способы фиксации увиденного: ментальные, графические и практические.

Самые простые способы фиксации результатов – это графические. К ним относятся приемы, связанные с использованием наглядных материалов (готовых форм).

В качестве готовых форм могут выступать: картинки, фотографии, натуральные объекты, объемные изображения, циферблаты, записи звуков.

Ментальные способы фиксации связаны с фиксацией увиденного в памяти; используется речь детей.

Существуют различные приемы. Например: ребенок рассматривает явление (объект) и составляет о нем рассказ; ребенок рассматривает явление (объект), затем отворачивается и, не глядя, дает его описание. Затем снова рассматривает этот же объект и вносит уточнения, исправления; сравнение явления (объекта) с уже известными детям явлениями (объектами): в средней группе акцент делается на отличиях, в старшем возрасте – начинают указывать и сходства.

Практические способы фиксации связаны с фиксацией наблюдаемого явления, процесса на бумаге (письменная речь или зарисовывание).

Например: зарисовывание явления (объекта) педагогом или отдельными детьми или всеми детьми;

схематическое зарисовывание – отражение в рисунке только наиболее важных деталей;

использование условных знаков – лучше придумывать каждый раз вместе с детьми. Не следует использовать много символов;

рисунки-прогнозы. Например, «Нарисуйте, как будут выглядеть через неделю посеянные сегодня семена». Через неделю дети сравнивают свои рисунки и реальный факт;

рассказ об увиденном явлении составляет и записывает педагог. Но непрерывно советуется с детьми, проговаривает вслух записываемый текст, иногда специально допускает ошибки;

педагог записывает рассказ, который составляет один ребенок или группа детей. Затем прочитывает вслух для проверки и уточнения;

педагог зачитывает 2-3 готовых текста из 2-4 предложений каждый. Детям нужно определить, какой из них более всего соответствует наблюдаемому явлению.

Т.к. фиксирование результатов – это сложная форма работы, существуют особенности проведения:

Обязателен индивидуальный подход, который учитывает умения каждого ребенка;

Является сугубо добровольной формой работы ребенка – педагог не имеет права обязать ребенка фиксировать результаты;

Нельзя форсировать операцию фиксирования. Малейший нажим может привести к тому, что дети перестанут понимать смысл всего эксперимента;

Начинать нужно с самых простых способов – с использования готовых форм;

Формирование навыка фиксирования проходит несколько стадий:

1. Использование готовых форм
2. Наблюдение за работой педагога
3. Привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с нужными операциями
4. Заполнение всеми детьми по очереди
5. Коллективное заполнение под руководством педагога
6. Самостоятельное заполнение с последующей проверкой.

В практике работы с дошкольниками используется 3 вида документов для фиксации результатов исследования или эксперимента: календарь погоды, календарь природы, дневник

наблюдений. Использование практических способов фиксации (зарисовывание, составление рассказов) производится в дневнике наблюдений.

4. Рефлексия

Каждый по очереди отвечает на вопрос: «Какое открытие для себя он сделал на сегодняшнем педсовете?»

-Для меня время пролетело незаметно, надеюсь и для Вас тоже. Очень приятно если Вы смогли узнать что- то полезное, а может быть открыть что- то новое и самое главное, надеюсь, что наша сегодняшняя встреча принесет, свежую струю в Вашу профессиональную деятельность.

1.2. Эффективность работы по повышению квалификации педагогических работников

Педагоги нашего детского сада повышают квалификацию через различные формы:

- Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации ФГБОУ ВО «ТувГУ»;
- учебу в ВУЗах;
- Государственное бюджетное научное учреждение министерства образования и науки РТ «Институт развития национальной школы»;
- ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»;
- ТРООО «Педагогическое общество России»;
- МО Кызылского кожууна;
- МО ДОУ;
- самообразование педагогов;

Повышение квалификации в ДОУ охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику.

Эффективным методом повышения квалификации является самообразование. Организуя и контролируя работу педагогов по самообразованию, помогаю им выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Большое место в своей работе отводится самообразованию, посредством участия в различных вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

- Педагогические Советы
- Обучающие семинары, семинары-практикумы, консультации и деловые игры
- Индивидуальные и групповые консультации
- Открытые просмотры
- Психологические тренинги
- Передовой педагогический опыт
- Научная среда
- Школа молодого педагога
- Педагогические часы и др.

**Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогами МБДОУ детский сад
«Аленушка» с. Кара-Хаак за 4 года**

2017-2018 год		
1	Курсы повышения квалификации	10 чел. – 83%
2	Самообразование	12 чел. - 100%
3	Участие в МО кожууна	2 чел. – 16,6%
4	Показ открытых занятий	4 чел. – 33%
5	Аттестация	0 чел. – 0%
6	Творческие группы	4 чел. – 33%
7	Учеба в вузах	3 чел. – 25%
2018-2019 год		
1	Курсы повышения квалификации	12 чел. – 100%
2	Самообразование	12 чел. - 100%
3	Участие в МО кожууна	2 чел. – 16,6%
4	Показ открытых занятий	8 чел. -66%
5	Аттестация	1 чел. – 8%
6	Творческие группы	4 чел. – 33.3%
7	Учеба в вузах	1 чел. – 8.3%
8	Методическая и научно-исследовательская деятельность	1 чел. – 8.3%
2019-2020год		
1	Курсы повышения квалификации	12 чел. – 100%
2	Самообразование	12 чел. - 100%
3	Участие в МО кожууна	3чел. - 25%
4	Показ открытых занятий	6 чел. – 50 %
5	Аттестация	1 чел. – 8,3%
6	Творческие группы	8 чел. – 66,6%
7	Учеба в вузах	1 чел. – 8.3%
8	Методическая и научно-исследовательская деятельность	2 чел. – 16,6 %
2020-2021 год		
1	Курсы повышения квалификации	10чел.- 83,3%
2	Самообразование	12 чел. – 100%
3	Участие в МО кожууна	2 чел. – 16,6%
4	Показ открытых занятий	4 чел. – 33,3%
5	Аттестация	4 чел. – 33,3%
6	Творческие группы	8 чел. – 66,6%
7	Учеба в вузах	2 чел. – 16,6%
8	Методическая и научно-исследовательская деятельность	2 чел. – 16,6%

Таким образом, за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов от общего числа.

Таблица 2.

**Участие педагогических работников МБДОУ детский сад «Аленушка»
с. Кара-Хаак в системе переподготовки и повышения квалификации за 2017-2021 учебный
год**

Учебный год	Направление работы ДОУ	Формы повышения квалификации	Организатор повышения квалификации	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию
2017 год	«Педагог дошкольного образования»	Профессиональная переподготовка	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	3
24 января 2018г	«Хуреш в детские сады»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1
20 по 27 апреля 2018г	«Использование русского языка как государственного языка Российской Федерации: вопросы обучения дошкольников русскому языку»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
24 по 27 сентября 2018г	«Основы создания личного сайта»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	2
2018г	«Вместе за безопасное детство»	Республиканский межведомственный форум	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1
22 октября по 02 ноября 2018г	«Проектная деятельность как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	курсы повышения квалификации	ФГБОУ Тувинский государственный университет «Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров»	2
25 по 26 октября 2018г	«Реализация ФОС общего образования: проблемы, поиски, решения»	Межрегиональный научно-практический семинар	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1

02 по 03 ноября 2018г	«Применение национальных видов спорта на уроках физической культуры»	курсы повышения квалификации	ФГБОУ Тувинский государственный университет «Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров»	1
16 по 27 ноября 2018г	«ИКТ в системе ФГОС ДОУ. Работа в текстовых, графических и видеоредакторах»	курсы повышения квалификации	ФГБОУ Тувинский государственный университет «Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров»	2
23 по 24 января 2019г	«Методические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» Модуль № 1.	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	3
29 марта 2019г	«Методические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО» Модуль № 2.	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	3
21 по 22 марта 2019г	«Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	2
17 апреля 2019г	«Проблема сохранения и развития тувинского языка в дошкольных учреждениях Республики Тыва»	зональный семинар		1
17 сентября 2019г	«Девять драгоценностей» IV Межрегиональный фестиваль "Молодой профессионал Сибири»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1
13 по 18 сентября 2019г	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через экологическое развитие	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1
01.10.2019 г	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников»	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	1
2019г	Актуальные вопросы физической культуры в	X ежегодная научно-	ФГБОУ Тувинский государственный	1

	образовательных учреждений	практическая конференция аспирантов и молодых ученых ТувГУ	университет	
27 января по 1 февраля 2020г	Организация и планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии ФГОС ДО	курсы повышения квалификации	ТРООО «Педагогическое общество России»	6
15 по 16 апреля 2021г	Оказание первой помощи пострадавшему	курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС Республики Тыва»	12

Достоверность данных подтверждаю:

от «01» сентября 2021г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»  /Даржаа А.М./

Справку составила старший воспитатель  /Салчак А.А./



1.3. Эффективность работы по подготовке, методическому сопровождению педагогических работников ДОУ на конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, форумах

№	Название мероприятия	ФИО воспитателя	Уровень	Подтверждающий документ
1	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016».	Олчамай Шенне Борисовна	Муниципальный	Грамота за III место 2016г.
2	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2017».	Монгуш Тайгана Викторовна	Муниципальный	Сертификат участия 2017г.
3	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018».	Баа-Хоо Ульяна Владимировна	Муниципальный	Грамота в номинации «Преданность профессии» 2018г.
4	Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения»	Салчак Алевтина Арионовна	Межрегиональный	Сертификат 2018г.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2019»	Ооржак Сай-Даш Александрович	Муниципальный	Грамота в номинации «Призвание воспитатель» 2019г.
6	Республиканский конкурс «Лучший педагог – мужчина образовательного учреждения – 2019»	Ооржак Сай-Даш Александрович	Региональный	Сертификат участия 2019г.
7	X Ежегодная научно-практическая конференция аспирантов и молодых ученых ТувГУ	Ооржак Сай-Даш Александрович	Региональный	Грамота за II место 2019г.

8	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер-класс-2019».	Сенгии Сайзана Григорьевна	Муниципальн ый	Грамота в номинации «Оригинальная разработка» 2019г.
9	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер-класс-2019».	Сат Саяна Мунзуковна	Муниципальн ый	Грамота за 3 место 2019г.
10	Актуальные проблемы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке	Салчак Алевтина Арионовна	Федеральный	Сертификат 2021г.
11	Современные образовательные технологии по обучению родной (тувинской) речи в рамках примерной образовательной программы «Торээн Тывам/ Моя Тува	Салчак Алевтина Арионовна	Региональный	Сертификат 2021г.
12	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	Салчак Алевтина Арионовна	Всероссийски й	Сертификат 2021г.
13	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»	Монгуш Тайгана Викторовна	Всероссийски й	Сертификат 2021г.

Приложение 1.3.







СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Салчак Алевтина Арионовна

принял(а) участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»



Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



г. Москва
16 апреля 2021 года

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Салчак Алевтина Арионовна

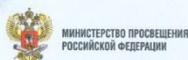
принял(а) участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»:
«Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»



Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



г. Москва
6 октября 2021 г.



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Салчак Алевтина Арионовна

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В СЕМИНАРЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
В ТОМ ЧИСЛЕ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

С уважением, Генеральный директор
ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»



г. Кызыл

1.4. Наличие и выполнение перспективного плана по аттестации педагогов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва; МР «Кызылскийкожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 22 сентября 2021 года

Аналитическая справка по результатам аттестации педагогических работников МБДОУ детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак за 2017 – 2021 уч. год

1.Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ условий аттестации.

В МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак созданы условия для прохождения аттестации педагогических кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации на текущий учебный год, результаты прохождения аттестации педагогов на 01.09.2021г., квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов МБДОУ, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности. Есть перечень нормативных документов и место их размещения.

На основании приказа № 24 от 01.09.2021г. в МБДОУ назначен ответственный за аттестацию педагогов в 2021- 2022 учебном году старший воспитатель Салчак А.А.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

1.2. Анализ хода аттестации.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2021-2022 году в МБДОУ: Заявление на прохождение первой квалификационной категории поступило от воспитателя Салчак С.М., Монгуш А.Ч., руководителя физического воспитания Ооржак С-Д.А.

Таким образом, в прошлых учебных годах прошли аттестацию в целях установления квалификационных категорий 9 педагогов. Аттестация педагогических работников проводилась на основе экспертизы педагогического портфолио в электронном виде, показа непосредственной образовательной деятельности). При аттестации педагогических работников учтены результаты участия в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, участия воспитанников в конкурсах и проектах.

В 2019- 2020 году процедуру аттестации на первую квалификационную категорию успешно прошли - 2 педагога (Баа-Хоо У.В. и Кенден А.О.)

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации на первую квалификационную категорию успешно прошли 4 педагога (Сенгии С.Г., Монгуш Т.В., Маады А.А., Ооржак Л.С)

В 2021-2022 году подтверждают первую квалификационную категорию 3 педагога (Салчак С.М., Салчак А.А.,Монгуш А.Ч)

1.3. Анализ результатов

На 01.09 2021 г. в МБДОУ работает 12 педагогов, из них 9 (75%) педагогов имеют первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности работает руководитель физического воспитания. Два воспитателя работают по стажу и образованию, т.к. педагогический стаж у них менее 2 года.

Аттестация педагогических кадров проходит стабильно на достаточно высоком уровне, способствует повышению профессионализма у педагогов.

1.4. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

На основании Положения об аттестации педагогических кадров аттестация на соответствие занимаемой должности должна осуществляться в МБДОУ. Было разработано Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, создана экспертная комиссия из состава педагогов МБДОУ, определены формы прохождения.

В 2021 -2022 учебном году планируется провести 2 аттестации на соответствие занимаемой должности (воспитатели Шагдыр Л.А. и Ооржак А.А.)

1.5. Организация межаттестационного периода аттестации.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цель.

Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по ФГОС ДО, методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, повышение уровня воспитательно - образовательной работы и ее конкретных результатов.

Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов ДОУ в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОУ, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

1.6. В 2021-2022 учебном году коллектив МБДОУ пополнился молодыми воспитателями. Для этого, в детском саду работает «Школа наставничества» и разработан план по работе с молодыми педагогами для их быстрой адаптации и вхождения в коллектив, практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, развития их креативности и творческого потенциала.

Основные задачи плана:

- информационно - разъяснительная работа в коллективе,
- доступность информации,
- качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников,
- качественное оформление портфолио и конспектов занятий.

1.7. Участие общественности в аттестации педагогических кадров

В процедуре аттестации педагогов МБДОУ принимает участие председатель профсоюзной организации (воспитатель Баа-Хоо У.В.), т.к. 100% педагогов являются членами профсоюза.

На основании вышеизложенного в целях улучшения работы по организации аттестации педагогических работников в 2021-2022 и изменениями в процедуре аттестации учебном году планируется провести следующую работу:

- продолжить практику проведения обучающих семинаров с педагогическими работниками ДОУ по вопросам аттестации,
- оформления портфолио по аттестации в электронном виде.
- продолжать улучшать методическое сопровождение аттестации педагогических работников (уделить особое внимание педагогическим технологиям публикациям педагогов в периодических изданиях)
- своевременно знакомиться с материалами аттестации педагогических работников на сайте.

Достоверность данных подтверждаю:

от «01» сентября 2021г.



Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка» [Signature] /Даржаа А.М./

Справку составила старший воспитатель [Signature] /Салчак А.А./

1.5. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами (СОШ, ДЮСШ, библиотеки, школой искусств и т.д.)

Система взаимодействия МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак с семьями дошкольников

<p>Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОО с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада, на полноценное развитие личности каждого ребенка, на реализацию в воспитании принципа самоценности периода дошкольного детства; содействие качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.</p>	
Направления	Формы работы
<p>1. Рекламное. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомление родителей с педагогической деятельностью ДОО; <input type="checkbox"/> создание презентативного имиджа детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание рекламной продукции: буклеты, информационные проспекты, видеофильмы, фотовыставки, фотоальбомы о жизни в детском саду, стенды для родителей, выставки творческих работ. <input type="checkbox"/> День открытых дверей (1 раз в квартал). <input type="checkbox"/> Просмотр открытых занятий и др. видов детской деятельности (онлайн) <input type="checkbox"/> Презентации групп и развивающей среды (обзорные экскурсии по ДОО). <input type="checkbox"/> Изучение документов, регламентирующих деятельность ДОО. <input type="checkbox"/> Встречи со специалистами ДОО.
<p>2. Информационно-аналитическое (мониторинг взаимодействия с семьями дошкольников – система диагностических мероприятий). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение семьи и ребенка, выявление интересов и запросов родителей, образовательных потребностей семьи; <input type="checkbox"/> определение социального статуса семьи и условий (особенностей) семейного воспитания; <input type="checkbox"/> выявление уровня педагогической грамотности родителей; <input type="checkbox"/> изучение особенностей работы воспитателей с родителями, из возможностей и затруднений; <input type="checkbox"/> выработка единых педагогических подходов и требований к воспитанию и развитию ребенка в семье и детском саду; <input type="checkbox"/> создание условий для дифференцированной и индивидуальной работы с семьей; <input type="checkbox"/> изучение результативности взаимодействия ДОО с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование и тестирование родителей. <input type="checkbox"/> Составление социального паспорта семей, проведение социологических срезов, опросов. <input type="checkbox"/> Изучение запросов родителей на образовательные услуги. <input type="checkbox"/> Посещения на дому. <input type="checkbox"/> Беседы, наблюдения. <input type="checkbox"/> Диагностика детско-родительских отношений. <input type="checkbox"/> Диагностика взаимодействия педагогов с семьями дошкольников. <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик». <input type="checkbox"/> «Телефон доверия». <input type="checkbox"/> Обмен мнениями, отзывы родителей. <input type="checkbox"/> Изучение мнения родителей о деятельности ДОО.
<p>3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение уровня педагогической грамотности родителей; <input type="checkbox"/> повышение воспитательного потенциала семей; <input type="checkbox"/> изучение закономерностей развития ребенка, подготовка его к школе; <input type="checkbox"/> формирование у родителей практических навыков воспитания детей; <input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Родительские собрания с показами открытых занятий. <input type="checkbox"/> Родительский клуб «Семейный очаг» <input type="checkbox"/> Показ открытых занятий специалистами ДОО. <input type="checkbox"/> Консультативный пункт : консультации воспитателей, специалистов. <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы. <input type="checkbox"/> Педагогическая гостиная. <input type="checkbox"/> Круглый стол.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; <input type="checkbox"/> изучение современных систем семейного воспитания; <input type="checkbox"/> повышение психолого-педагогической культуры родителей; <input type="checkbox"/> оказание коррекционной помощи детям и родителям; <input type="checkbox"/> повышение правовой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игры с педагогическим содержанием, тренинги, решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Встречи со специалистами разных социальных институтов (врачи, учителя и психологи школ, представители ГИБДД и центра ГО и ЧС, сотрудники библиотеки, учреждений культуры и др.). <input type="checkbox"/> Педагогическая библиотека для родителей, библиотека семейного чтения, игротека. <input type="checkbox"/> Информационные стенды и уголки: <ul style="list-style-type: none"> - «Мамин класс» (психология для родителей); - «Советы Айболита» (уголок медсестры); - «Физкульт-ура!» (папка-передвижка руководителя физвоспитания); - «Домисолька!» (уголок муз. руководителя); - групповые уголки, стенгазеты. - «Наше творчество» (выставки творческих работ); - уголок индивидуальной работы.
<p>4. Организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением; <input type="checkbox"/> установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами; <input type="checkbox"/> создание условий для раскрытия творческого потенциала семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> День открытых дверей (1 раз в квартал). <input type="checkbox"/> День здоровья (1 раз в квартал). <input type="checkbox"/> Тематические недели: «Неделя детской книги», «Неделя театра», «Неделя зимних игр и развлечений», «Неделя безопасности», «Неделя добрых дел», «Мини-музей в группе» и др. <input type="checkbox"/> Выставки совместного творчества, фотоколлажи, коллекционирование. <input type="checkbox"/> Конкурсы (чтецов, зимних построек, творческие). <input type="checkbox"/> Работа в «Творческих мастерских». <input type="checkbox"/> Экологические и социальные акции: «Наша клумба», «Птичья столовая», «Наши добрые дела», «Чистый участок». <input type="checkbox"/> Совместная поисково-исследовательская деятельность.
<p>5. Изучение положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пропаганда опыта семейного воспитания среди широкого круга родителей; <input type="checkbox"/> использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Презентация семьи: информационные уголки, фотовыставки, проекты «Моя семья», «Праздник в нашем доме», «Домашние любимцы», «Наши путешествия» и др. <input type="checkbox"/> Выставки творчества «Мир увлечений нашей семьи». <input type="checkbox"/> «Гость группы» (семейные мастер-классы). <input type="checkbox"/> Дискуссионные клубы «Семейные традиции», «А как у вас?», «Делимся опытом семейного воспитания».

<p>6. Индивидуальная работа с семьей по запросу родителей (психолог, специалисты).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> помощь отдельным семьям в воспитании детей; <input type="checkbox"/> коррекция детско-родительских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Диагностика «проблемных» детей. <input type="checkbox"/> Диагностика детско-родительских отношений. <input type="checkbox"/> Коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуальной программе. <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации специалистов. <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик». <input type="checkbox"/> «Телефон доверия».
<p>7. Взаимодействие с общественными организациями родителей (заведующая ДООУ): родительский и попечительский советы (комитеты).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие укреплению связи ДООУ с семьями детей; <input type="checkbox"/> обновление и укрепление МТБ ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ремонт и оформление групповых помещений. <input type="checkbox"/> Обогащение предметно-развивающей среды групп (изготовление и приобретение пособий, игр и игрушек). <input type="checkbox"/> Благоустройство детских площадок. <input type="checkbox"/> Экологические субботники, работа по озеленению территории. <input type="checkbox"/> Приобретение подарков для детей (к дням рождения, к Новому году, к выпускному балу). <input type="checkbox"/> Помощь в организации совместных мероприятий.
<p>8. Охрана прав детства (социальный педагог/инспектор по охране прав детства).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение уровня правовой грамотности родителей; <input type="checkbox"/> мотивация родителей на сотрудничество; <input type="checkbox"/> предупреждение жестокости и насилия в семье; <input type="checkbox"/> пропаганда социально-приемлемых форм взаимодействия между детьми и родителями, здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> оказание консультативной и коррекционной помощи семьям дошкольников; <input type="checkbox"/> содействие в создании благоприятных условий для психологического комфорта детей в семьях. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Телефон доверия». <input type="checkbox"/> «Почтовый ящик». <input type="checkbox"/> Анкетирование. <input type="checkbox"/> Сбор информации о семьях «группы риска» (социальные паспорта, составление базы данных). <input type="checkbox"/> Диагностика детско-родительских отношений, социометрические исследования (совместно с психологом). <input type="checkbox"/> Взаимодействие с органами опеки и детским социально-реабилитационным центром «Островок заботы». <input type="checkbox"/> Лекторий «Правовая академия» (ознакомление с «Конвенцией ООН о правах ребенка», с «Декларацией прав ребенка», с законодательными актами по защите прав несовершеннолетних и др.). <input type="checkbox"/> Цикл совместных интегрированных занятий для детей и родителей «Я имею право» (старший дошкольный возраст). <input type="checkbox"/> Викторины, досуги, конкурсы, творческие выставки и проекты (совместные мероприятия с детьми и родителями). <input type="checkbox"/> Коммуникативные тренинги, коррекция детско-родительских отношений (совместно с психологом). <input type="checkbox"/> Индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы (совместно с психологом). <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы. <input type="checkbox"/> Дискуссионный клуб «Воспитывать

	<p>ребенка – как?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа с неблагополучными семьями <input type="checkbox"/> Посещения на дому. <input type="checkbox"/> Оформление наглядной информации «Правам ребенка посвящается» (стендовая информация, листовки, проспекты, бюллетени, буклеты, плакаты, стенгазеты, фотовыставки, тематические папки и др.)
<p>9. Методическая работа с педагогами по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников (старший воспитатель, психолог).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказание методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями; <input type="checkbox"/> повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах сотрудничества с родителями; <input type="checkbox"/> формирование знаний о методах изучения семьи; <input type="checkbox"/> активизация и расширение форм взаимодействия с родителями; <input type="checkbox"/> формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей, развитие умения конструировать программу взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование и тестирование педагогов. <input type="checkbox"/> Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДООУ и семьи. <input type="checkbox"/> Лекции, беседы, консультации. <input type="checkbox"/> Дискуссии, круглые столы, деловые игры. <input type="checkbox"/> Практикум общения педагогов с родителями (психолог). <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников», «Методы изучения семьи», «Эффективность использования наглядного материала в работе с родителями». <input type="checkbox"/> Участие в родительских собраниях. <input type="checkbox"/> Выставки методической литературы. <input type="checkbox"/> Разработка методических рекомендаций и подбор материалов по вопросам взаимодействия с семьями дошкольников.

Система взаимодействия МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак с общественными организациями села Кара-Хаак

<p>Цель: создание открытой системы сотрудничества ДООУ с микросоциумом (общественные и культурные организации села Кара-Хаак); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.</p>		
<p align="center">Характеристика социокультурного окружения ДООУ</p>	<p align="center">Осуществление социального партнерства (перечень общественных и культурных учреждений)</p>	<p align="center">Ответственный</p>
	<p>МБОУ Кара-Хаакская СОШ</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Библиотека с. Кара-Хаак</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>Детская поликлиника ГБУЗ РТ «Кызылская ЦКБ»</p>	<p>Медицинская сестра</p>
<p>Название организации</p>	<p align="center">Формы взаимодействия с социумом</p>	

<p>МБОУ Кара-Хаакская СОШ</p>	<p>Мероприятия по преимственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С педагогами и учителями: <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп ДОУ учителями начальных классов; - выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе • С детьми: <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по школьной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; - проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов. • С родителями: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; <p>- наглядная психолого-педагогическая информация.</p>
<p>Библиотека с. Кара-Хаак</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные занятия • Ознакомительные экскурсии • Выставки детского творчества, фотовыставки • Проведение книжных праздников • Участие в тематической «Неделе детской книги»
<p>Детская поликлиника ГБУЗ РТ «Кызылская ЦКБ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей специалистами (диспансеризация) • Вакцинация, прививки • Оздоровительные мероприятия • Санитарно-просветительская работа • Лекции • Индивидуальные консультации • Наглядная информация по вопросам оздоровления детей

Достоверность данных подтверждаю:

от «04» сентября 2021г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»  /Даржаа А.М./

Справку составила старший воспитатель  /Салчак А.А./



2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

2.1. Участие в работе методических объединений педагогических работников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак, улица Саморокова, дом 4,
Контакты: тел +7(39422)91487, E-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.08. 2019г.

№ 124-д

Об открытии творческих групп

На основании годового плана работы МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак на 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак творческие группы педагогов
 - по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ;
 - по формированию ИКТ-компетентности педагогов.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о творческой группе воспитателей и специалистов МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак (Приложение 1);
 - 2.2. Составы творческих групп (Приложение 2);
 - 2.3. План работы творческой группы (Приложение 3);
 - 2.4. План работы творческой группы «Флэшка» (Приложение 4).
3. Назначить Салчак А.А., старшего воспитателя куратором творческих групп.
4. Руководителю творческих групп ежемесячно отчитываться о проделанной работе старшему воспитателю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Салчак А.А., старшего воспитателя.

Заведующий



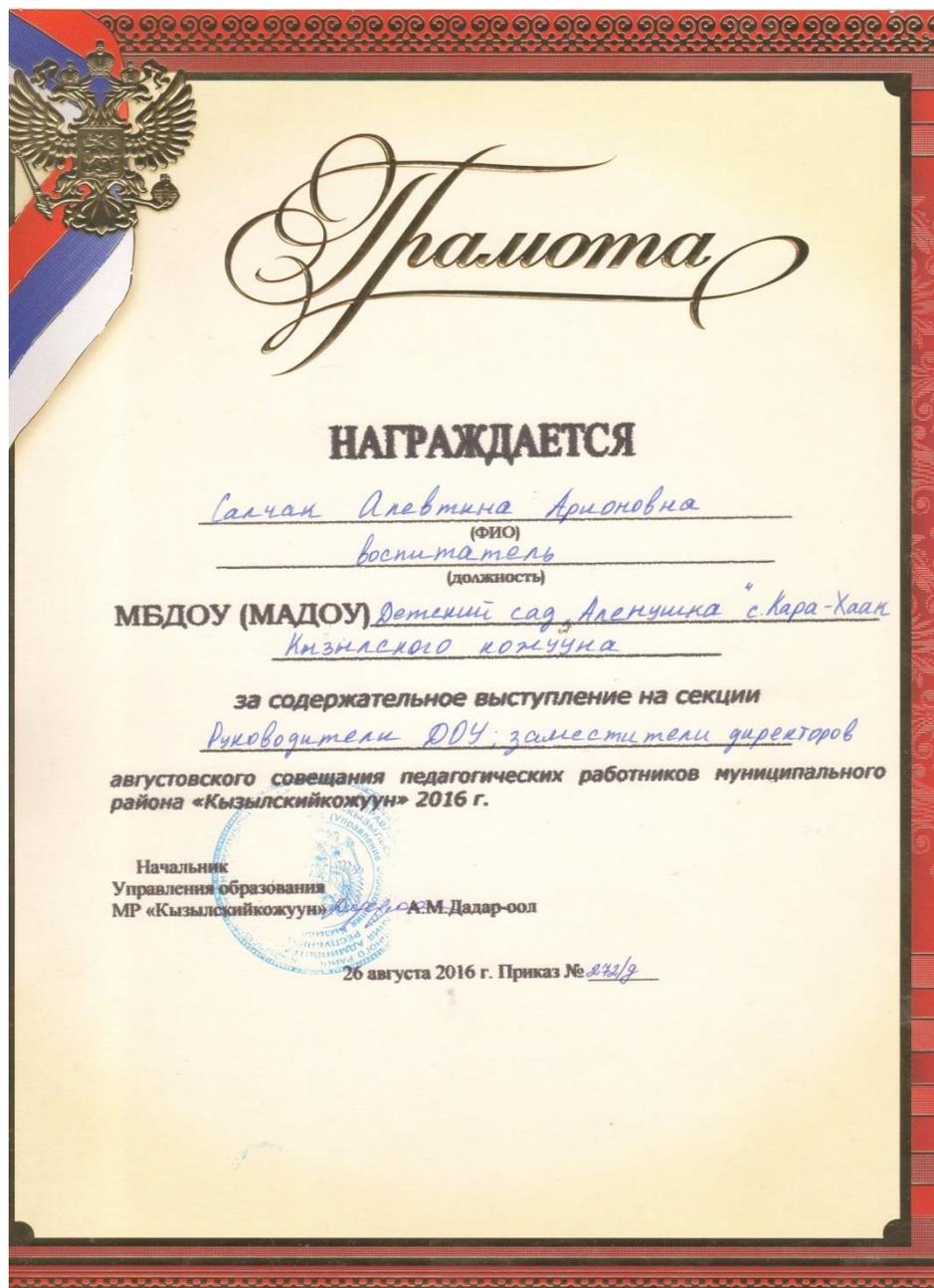
Даржаа А.М.

Списочный состав творческих групп на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ	Баа-Хоо У.В. – руководитель творческой группы
		Маады А.В. – член творческой группы
		Монгуш А.Ч. - член творческой группы
		Сат С.М. - член творческой группы
		Ортээлек В.А. - член творческой группы
		Ооржак Л.С. - член творческой группы
2.	Творческая группа «Флэшка» по формированию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Монгуш Т.В.– руководитель творческой группы
		Сенгии С.В. - член творческой группы
		Бадарчы С.К. - член творческой группы
		Ооржак С-Д.А. - член творческой группы

- 2.2. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др.

№	Наименование работы	Выход
1.	Августовское совещание педагогических работников муниципального района «Кызылский кожуун»	Грамота , 2016г.
2.	Августовское совещание руководящих и педагогических работников Кызылского кожууна	Грамота, 2019г.
3.	Современные образовательные технологии по обучению родной (тувинской) речи в рамках примерной образовательной программы «Торээн Тывам/Моя Тува»	Сертификат, 2021г.





Грамота

Управление образования Администрации муниципального района
«Кызылский кожуун» Республики Тыва

Награждает

Самгак Алевтине Армоновне

(Ф.И.О.)

старшей воспитатель

(должность)

МАДОУ (МБДОУ) «Аленушка» с. Кара-Хаак

за активное участие, распространение педагогического опыта

и выступление с докладом (презентацией) на тему:

«Работа консультативного пункта в
ДОУ, как вариативная форма работы»

на августовском совещании руководителей и педагогических

работников кожууна.

Начальник УО МР «Кызылский кожуун»  О. С. Чаш - оол

Приказ от «28» августа 2019 года № 153-08

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет участие

Самгак Алевтине Армоновне

в обучающем семинаре

«Современные образовательные технологии по обучению
родной (тувинской) речи в рамках примерной образовательной
программы «Төрзэн Тывам/ Моя Тува»

с 22 по 23 апреля 2021 г.

Объем – 24 часа

Директор ИРНШ

 С.С. Тову

Лицензия 17.Л01.№0000010 №13 от 25 мая 2015г.

2.3. Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)

<i>Название курса</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Подтверждающий документ</i>	<i>Год</i>
Дополнительное образование детей в условиях ФГОС. Реализация предпрофессиональных общеразвивающих образовательных программ в области хореографического искусства.	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	24 часа	Удостоверение	2017г
Музыкальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО	ТРООО «Педагогическое общество России»"	72 часа	Удостоверение	2017г
Технологии инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	24 часа	Удостоверение	2017г
1. Тува говорит по-русски (12ч) 2. Электронное портфолио как инновационная форма оценивания деятельности педагога (8ч) 3. Реализация дошкольной подготовки в ДОУ. Современные технологии дошкольного образования (12ч) 4. Этнопедагогика и Этнопсихология: история и современность (12ч) 5. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников (8ч) 6. Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Модуль № 2: Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольной организации (16 ч) 7. Личностно-профессиональная готовность педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года 2017» (4ч)	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	72 часа	Удостоверение (по накопительной системе)	2017
Формирование и развитие языковой среды в дошкольной образовательной организации	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области	72 часа	Удостоверение	2017
Основы создания личного сайта	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	32 часа	Удостоверение	2018
Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском языке)	ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы»	72 часа		2019
Оказание первой помощи пострадавшему	ГАОУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС РТ»	36 часов	Удостоверение	2021



в Тувинском региональном отделении общественной организации
(наименование образовательного учреждения)
«Педагогическое общество России»

по теме: «Музыкальное развитие дошкольников в аспекте
(наименование темы, программы)
«ФГОС ДО»
дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

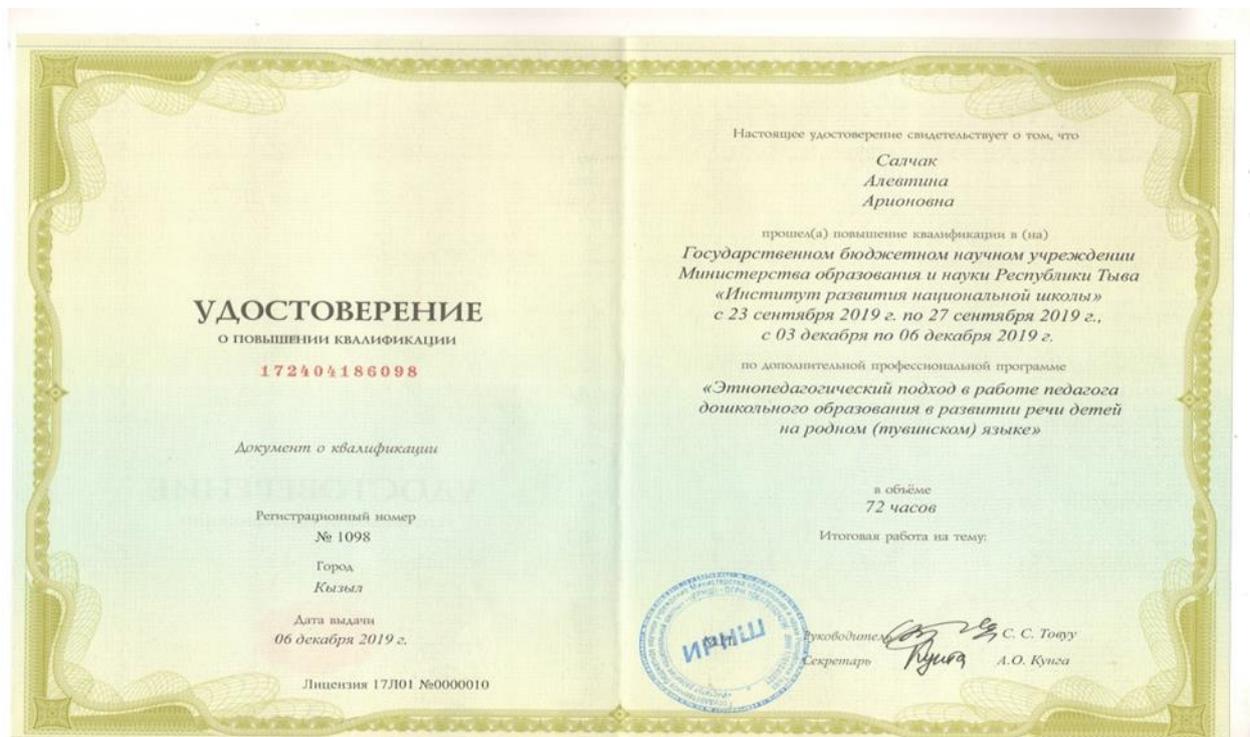
Лицензия Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности РТ
 серия 17Л01 № 0000026 от 14.09.2015 г.

Председатель ТРООО
 «Педагогическое общество России» П.А. Морозов

Регистрационный номер дб

город Кызыл «05» февраля 2017г.







2.4. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что Самгал Анновна Фрионовна, учитель
(Ф.И.О. педагога)

МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак

Принимал(а) участие в КПК «Организация и планирование образователь-
(наименование учреждения, организации)

ной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС в качестве лектора
(выступление с докладом, открытый показ, участие в работе круглого стола и др.)

мастер-классе «Антистрессовая игрушка «Капитошка»
в количестве 1 часа. 30.01.2020

Ответственное лицо:

Заместитель Председателя Правления
ТРООО «Педагогическое общество России»
(должность)

Чтис
(подпись)

Чечек О.Ш.
(расшифровка подписи)



2020 г.

В январе 2020 года в детском саду «Ромашка» пгт Каа-Хем в рамках курса повышения квалификации педагогических работников ДОО показывала мастер-класс «Антистрессовая игрушка «Капитошка» своими руками».

Приложение 2.4.



Фотографии мастер-класса на республиканском уровне

2.5. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах (призовые места)



2.6. Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, аттестации педагогических работников)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак

667907. Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун»; с. Кара-Хаак ул: Саморокова д.4 тел: 89232611368
бухг.: факс: 8(394-22)91-5-76 e-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от «30» 08 2019 г.

№ 198

с. Кара-Хаак

О создании аттестационной комиссии

в МБДОУ детском саду «Аленушка» с. Кара-Хаак на новый 2019-2020 уч.год

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно ст.49 этого закона, приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 6 октября 2010 года, приказываю:

1. Создать в МБДОУ детском саду «Аленушка» с. Кара-Хаак аттестационную комиссию на новый 2019-2020 учебный год в следующем составе:
Председатель комиссии А.М. Даржаа – заведующая МБДОУ;
Заместитель председателя – А.А. Салчак – ст. воспитатель;
Председатель профкома – Сат С.М.
Секретарь комиссии – Бадарчы С.К. - музыкальный руководитель
2. Членам аттестационной комиссии рассматривать вопрос о принятии на работу педагогических работников, квалификация которых не соответствуют требованиям квалификационных характеристик.
 - 2.1. Аттестационная комиссия оценивает возможности претендента выполнять предусмотренные по заявленной должности с учетом опыта его предыдущей работы, выносит соответствующие рекомендации для работника. Решение, принятое на заседании АК, оформляется протоколом.
 - 2.2. При принятии решения руководствоваться Положением об аттестационной комиссии МБДОУ детском саду «Аленушка» с. Кара-Хаак.
3. Проводить аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
Детский сад «Аленушка»



(Handwritten signature)

/А.М. Даржаа/

С приказом ознакомлены:

Салчак /А.А. Салчак/
Сат /С.М. Сат/
Бадарчы /Бадарчы С.К./

ПРИКАЗ

от «30» 08 2019 г.

№ 178/1

с. Кара-Хаак

«О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»

Руководствуясь положениями приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа № _____ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» «Об утверждении Положения о «Порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» и Положения об аттестационной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка», в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить график аттестации на 2019/2020 учебный год (приложение).
2. Провести в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности следующих педагогических работников согласно утверждённому графику аттестации.
3. Салчак Алевтине Арионовне – старшему воспитателю обеспечить своевременное представление в аттестационную комиссию всех необходимых документов педагогических работников, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности следующих педагогических работников согласно утверждённому графику на 2019-2020 учебный год, руководствуясь Положением о порядке проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников МБДОУ детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак от «30» августа 20 19 г.
4. С настоящим приказом и графиком аттестации ознакомить всех членов аттестационной комиссии и педагогических работников, в отношении которых проводится аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.
5. Секретарю аттестационной комиссии в срок не позднее двух рабочих дней со дня проведения аттестации представить надлежаще оформленную выписку из протокола на каждого педагогического работника, прошедшего аттестацию, к заведующему для дальнейшей работы.
6. Старшему воспитателю Салчак А.А. ознакомить аттестованного педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение трёх рабочих дней после его получения. Выписка из протокола подлежит хранению в личном деле педагогического работника.
7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Заведующая МБДОУ
Детского сада «Аленушка»

/Даржан А.М./

С приказом ознакомлены:

- Салчак Салчак А.А.
- Сенгии Сенгии С.Г.
- Монгуш Монгуш Т.В.
- Ооржак Ооржак Л.С.
- Маады Маады А.А.



**Положение
о проведении конкурса
для воспитанниц средней группы
«Мисс Дюймовочка - 2021»
посвященный к Международному женскому дню**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении детского конкурса «Мисс Дюймовочка - 2021» среди воспитанниц детского дошкольного учреждения определяет порядок организации и проведения конкурса, критерии отбора и состав участников, награждение победителей.

1.2. Организаторы – администрация ДОУ

2. Цели и задачи конкурса

- выявление и поддержка творческого потенциала детей в области музыкально-танцевального творчества;
- развитие познавательной и творческой активности детей;
- формирование духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения;
- укрепление семейных связей через организацию совместного семейного досуга;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

3. Участники

3.1. К участию в конкурсе приглашены девочки старшей группы.

3.2. Детский сад оказывает помощь участницам в подготовке конкурсного этапа «Визитка», а также обеспечивает группу поддержки в зрительном зале в день конкурса.

3.3. родители оказывают активную поддержку в подготовке участницами конкурсного этапа «Минута славы», фонограмму для показательного номера необходимо предоставить заранее, либо за 1 час до начала конкурса

4. Порядок проведения конкурса

Конкурс «Мисс Дюймовочка - 2021» пройдет 4 марта в музыкальном зале ДОУ

4. 2. Конкурсные этапы.

1. «Визитная карточка» – продолжительность не более 5 минут (участницы готовят самостоятельно со своей группой поддержки, организаторы отслеживают этапы подготовки визитки, назначают сроки демонстрации, при необходимости оказывают посильную помощь)
2. «Василиса премудрая» - вопросы по сказкам.
3. «Талант»- показ своего таланта (песня, танец, стихотворение...)
4. «Мир моды» - презентация модной шляпки, дефиле

5. Жюри конкурса

Выступление участниц будет оценивать компетентное жюри, в состав которого войдут: Старший воспитатель Салчак А.А.

Медсестра Тарган О.К.

Заведующий хозяйственной части Шимит Р.Д.

6. Подведение итогов, награждение победителей

6.1. Победительницей конкурса становится участница, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех конкурсных этапов. Победительнице присуждается звание «Мисс Дюймовочка 2021». Победительница награждается дипломом и памятной лентой.

6.2. Решением жюри конкурса участницам будут присвоены звания по следующим номинациям: «Мисс Улыбка», «Мисс Артистичность», «Мисс Мамина радость», «Мисс Модница», «Мисс Обаяние», «Мисс Нежность», «Мисс Грация», «Мисс Непоседа», «Мисс Милашка», «Мисс Умняша», « и награждены дипломами.

2.7. Педагогическое наставничество

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва; МР «Кызылскийкожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 22 сентября 2021 года

Аналитическая справка по результатам педагогического наставничества Салчак А.А.

В современных условиях **реформирования национальной системы образования** особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В работе использую системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. К каждому молодому педагогу прикреплен наставник. Я являюсь одним из наставников молодого специалиста **Монгуш Тайганы Викторовны**.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- 1.Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
- 2.Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- 3.Совместно планировать работу с молодым педагогом

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в “малых группах”, анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работа строилась с учетом основных аспектов:

Молодой специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

Разработаны **индивидуальные планы профессионального становления** :

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения;
- участие в жизни детского сада.

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Я разработала план работы:

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым воспитателем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение “Закона об образовании”, документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста. Заполнение информационной карточки листа молодого педагога	Сентябрь
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях “Неделя успеха”, работе методического объединения, занятия молодого педагога.	Сентябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: “Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё”. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят планы занятий, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог проводит его в присутствии педагога – наставника, после занятий идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	ноябрь

Копилка интересных занятий.	Разработка или описание интересных занятий силами самим молодым специалистом.	Декабрь
Самообразование воспитателя	Выбор методической темы. Предлагаю примерные темы по самообразованию, проводим анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта	Апрель
Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Папка достижения педагога	Ноябрь-декабрь Март- апрель
Методическая выставка достижений молодого воспитателя.	Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года
Диагностика воспитанников	Методика проведения обследования	

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: психологические тренинги, творческие лаборатории, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями, “мозговые штурмы”, разработка и презентация моделей занятий с детьми.

Постоянно оказываю помощь молодым специалистам создать папку достижений педагога на сайте нашего детского сада, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные занятия, мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Именно эта работа ускоряет процесс вхождения начинающего воспитателя в образовательную, педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате 1 молодой специалист в 2020 году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию в должности воспитателя.

В коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Достоверность данных подтверждаю:

от «01» сентября 2021г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»  /Даржаа А.М./

Справку составила старший воспитатель  /Салчак А.А./



- 2.8. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования, (муниципального и регионального уровня – за межаттестационный период, федерального уровня – за период педагогической деятельности)

Муниципальный уровень			
№	Учебный год		Подтверждающий документ
1.	2019 год		
2.	2021 год	За подготовку победителя в кожуунном смотре-конкурсе «Надежда 2021», посвященная 100-летию ТНР	
Республики Тыва			
1.	2017 год	За подготовку победителя/призера республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	
Российской Федерации			
1.	2017 год		
2.	2018 год		