

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак  
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва: МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4  
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76email:alonushka253@mail.ru

Принято на заседании  
Педагогического совета  
детский сад  
«Алёнушка» с.Кара-Хаак  
Протокол № 1  
от « 20 » августа 2021г.



Утверждено  
заведующей МБДОУ  
д/с «Аленушка» с.Кара-Хаак  
*Даржаа А.М.*  
Приказ № 326  
от « 20 » августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**по программе "От рождения до школы"**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**  
**старшей группы «Почемучки»**  
Срок реализации 1 год

Разработали:  
Монгуш Аржаана Чудей-ооловна  
Шагдыр Людмила Андреевна

с.Кара-Хаак  
2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи образовательной программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе детского сад
- 1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
  - 2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.4. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
  - 2.1.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- 2.2. Формы, способы, методы и средство реализации Программы в старшей и подготовительной группе.
  - 2.2.1. Формы организации непосредственно- образовательной деятельности
- 2.3. Календарно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группе
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5. Региональный компонент

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
  - 3.1.1. Режим дня
- 3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.3. План оздоровительных мероприятий
  - 3.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа
  - 3.3.2. Режим двигательной активности
- 3.4. Проектирование образовательного процесса
- 3.5. Модель организации образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Учебно-методическое сопровождение.

## **4. Дополнительный раздел**

- 4.1. Аннотация к рабочей программе

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (старшей- подготовительной) группы МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Кара-Хаак.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в старшей-подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарные правила и нормы ( СанПин 2.4.3648-20 ) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ( Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);

- Приказ Министерства образования и науки республики Тыва от 23.06.2021г. №802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

Санитарные правила и нормы (СанПин 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» утвержденных подтверждением Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г №16 (Зарегистрирован 29.03.2020г №62900)(с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г №10).

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Алёнушка» с. Кара-Хаак;
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак.

## **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

### ***Цели Программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### ***Задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,

-принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в смешанной (старшей-подготовительной) группе детского сада**

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (старшей-подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2021 года 27 ребенка. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 4 человека. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 22 человек. В группе 17 мальчиков, 9 девочек.

##### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

##### **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Старшая подгруппа (5 – 6 лет)**

##### **Игровая деятельность:**

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

##### **Коммуникативная деятельность:**

- может участвовать в беседе;
- умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 5) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе.

### **Трудовая деятельность:**

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Конструктивная деятельность:**

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

### **Изобразительная деятельность:**

- различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Музыкальная деятельность:**

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### **Двигательная деятельность:**

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх,
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет кататься на самокате;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- умеет плавать (произвольно).

#### **Безопасность:**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки
- «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Подготовительная к школе подгруппа (6 – 7 лет)**

##### **Игровая деятельность:**

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

##### **Коммуникативная деятельность:**

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### **Познавательная-исследовательская деятельность:**

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- имеет представления о школе, библиотеке;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Трудовая деятельность:**

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### **Конструктивная деятельность:**

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### **Изобразительная деятельность:**

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства.
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные,
- предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции.

#### **Музыкальная деятельность:**

- узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации и Республики Тыва;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Двигательная деятельность:**

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- плавает произвольно на расстояние 15 м.
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

#### **Безопасность:**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **2.1.1. Физическое развитие**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

#### **2.1.2. Социально-коммуникативное развитие**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение

первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

### 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### 2.1.4. Познавательное развитие

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной

мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

### 2.1.5. Речевое развитие

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
  - речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
  - невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).
- : формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
  - развитие литературной речи;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 1,5 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
	-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
	-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно	ежедневно

-экскурсия;	-	1 раз в месяц
-проектная деятельность.	-	1 раз в неделю
<b>Игровая деятельность</b>		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
- Дни полезных дел,	-	1 раз в неделю
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
- дни именинников.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
- ласковая минутка.	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	

	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	
	- дни именинников.	1 раз в месяц	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
	- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	-дежурства	ежедневно	ежедневно
	-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
	-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
	-труд в природе	-	Ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	Ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	Ежедневно
	-экскурсии	-	1 раз в месяц
	-наблюдения	ежедневно	Ежедневно
	<b>самообслуживание</b> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),		
	- дидактические игры	ежедневно	
	-самообслуживание	ежедневно	
	- индивидуальная работа	ежедневно	
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	-действия с бытовыми предметами - орудиями	ежедневно	

### **2.1.1. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## Для детей дошкольного возраста (5 года - 8 лет)

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - **восприятие художественной литературы и фольклора**,
  - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
  - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
  - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности -

не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может

осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее

продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического

цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными

занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются

дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в

неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направлены на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование старшей и подготовительной группы

#### Тематическое планирование работы (5-6, 6-7 лет)

Тема	Содержание работы	Период
<b>Сентябрь</b> «День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	1-2 неделя
«Любимый детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом, обратить внимание на прошедшие изменения	3-4 неделя
<b>Октябрь</b> «Труд людей осенью»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями	1-2 неделя
«Осенняя пора»	Формировать обобщенные представления об осени как о времени года	3-4 неделя
<b>Ноябрь</b> «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.	1-2 неделя
«Обитатели живого уголка»	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными уголка	3-4 неделя
<b>Декабрь</b> «Что такое праздник»	Закладывать основы праздничной культуры; познакомить с традициями празднования Нового года	1-2 неделя
«Готовимся к Новому году»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику	3-4 неделя
<b>Январь</b> «Зимушка-зима»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	1-2 неделя
«Зимние чудеса»	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом	3-4 неделя
<b>Февраль</b> «Наша армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии	1-2 неделя
«Шагаа»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику	3-4 неделя
<b>Март</b> «Подарки к празднику 8 марта»	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя
«Народная игрушка»	Расширять представления о народных игрушках	3-4 неделя
<b>Апрель</b> «К нам весна шагает быстрыми шагами...»	Формировать обобщенное представление о весне как о времени года	1-2 неделя
«Живая и неживая природа»	Расширять знание о связи между явлениями живой и неживой природы	3-4 неделя

<b>Май</b> «День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, о победе нашей страны в войне	1-2 неделя
«Лето красное»	Формировать у детей обобщенное представление о лете как о времени года	3-4 неделя

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении ;
- Устав МБДОУ ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство об аккредитации;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

### Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## План работы с родителями старшей и подготовительной группы

	Тема	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. Консультация для родителей «Осторожно COVID 19» 2. Анкетирование родителей 3. Осенняя ярмарка	Мед. работник, воспитатели.
<b>Октябрь</b>	Родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6, 6-7 лет» Памятка «Витаминный календарь осени» Помощь в подготовке к празднику, к выставке	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Помощь в подготовке ко Дню Матери, к празднику. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Воспитатели, мед. работник
<b>Декабрь</b>	Родительские собрание на тему «Безопасность на льду» Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник новогодней елки.	Воспитатели
<b>Январь</b>	Развлечение «Зимние забавы» Памятка «Азбука дорожного движения» Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
<b>Февраль</b>	Масленица Выставка детского рисунка «День защитника отечества» День защитника Отечества	Воспитатели, Руководитель физ. воспитания.
<b>Март</b>	Праздник мам Помощь в проведении тематических выставок	Воспитатели
<b>Апрель</b>	Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории детского сада	Воспитатели
<b>Май</b>	Родительское собрание «Будущие школьники» Выпуск детей в школу	Воспитатели

### 2.5. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родной республике через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родной Республики (столицы - города Кызыл, села Кара-Хаак); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Республику Тыва.
- формирование представлений о достопримечательностях родной Республики (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тувы.
- ознакомление с картой Тувы (своего города, поселка);

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям тувинского народа, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории города Кызыла, Республики Тува. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и особенностями Республики Тыва
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тувы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, горлового пения, разучивание песен, хороводов, традиций Тувы. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Обучение тувинской национальной борьбе «Хуреш» и тувинские подвижные и малоподвижные игры (Чинчи чажырыры, Аскак кадай, Кажык и др.)

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любви к малой Родине.

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и села, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей. При составлении Программы выделено главное направление – дать детям знания о родном крае, селе. Ведь село – это наиболее понятная и близкая тема для детей дошкольного возраста.

Представленная Программа по региональному компоненту содержит следующие разделы:

- «С чего все начиналось»;
- «Наше время»;
- «Наедине с природой»;
- «Тувинский язык – детям»;

«Окружающий мир - Хурээлел».

Каждый из разделов реализуется по квартально.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Также в Программе подробно отражены образовательные области, через которые происходит усвоение и закрепление материала.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **3.1.1. Режим дня**

##### **Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45

Самостоятельная игровая деятельность	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД	9.00- 10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35-10.45
2-ой завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12. 15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40- 19.00

### Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
ООД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00

Дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин	16.20-19.00
Уход домой	19.00

### Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, Самостоятельная деятельность	-
2-ой завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Организованная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40-19.00

## Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20
НОД на участке	9.20- 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.50- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, уход домой	16.40-19.00

### Организация оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственный	Особенности организации
Фитотерапия	После прогулки	По назначению врача	1 раз в год всем и индивидуальные назначения по показаниям	медсестра	М/с следит за приготовлением отвара. Пом.воспит. получает отвар. Дети пьют отвар трав в группе.
Витамино-профилактика	После завтрака	Все дети, кроме тех, у кого имеются хронические заболевания почек и аллергические реакции	2 раза в год (осень, весна). В течение одного месяца.	медсестра	Дети принимают витамины в группах
Прием адаптогенов (настой шиповника, элеутерококка, жень-шеня)	За 15-20 мин до полдника	Всем детям и по назначению врача	2 раза в год – осень, весна	медсестра	Дети пьют настой в группе
Ходьба по массажному коврику «Дорожка Здоровья», воздушные ванны, гимнастика после сна.	После сна	Все дети. Отводы по назначению врача	Ежедневно	медсестра, воспитатель,	Дети лежа выполняют несколько движений, затем встают, выполняют гимнастику сочетая с приемом воздушных ванн и ходят по массажным дорожкам
Санация носоглотки: - Полоскание рта и горла отваром лекарственных трав - Закапывание в нос, смазывание носа оксалиновой мазью	После обеда  Перед сном  Перед сном	Все дети  По назначению врача  По назначению врача	Ежедневно  По медицинским показаниям По медицинским показаниям	Воспитатели  Старшая медсестра, воспитатель Врач, старшая медсестра	Процедуры проводятся в групповых комнатах   В медицинском кабинете

- орошение зева аэрозолью					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Мероприятие	Время в режиме дня	Организация детей	Количество процедур и цикличность их проведения	Ответственные	Особенности организации
Ионизация воздуха лампой Чижевского	Во время прогулки 40-60 минут	Вся группа	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели, помощники воспитателей.	После предварительного проветривания ионизируется воздух в помещении
Кварцевание помещений группы	Во время прогулки	Все группы	По необходимости	Старшая медсестра, воспитатели, пом.воспит.	
Контрастное закаливание ног	После сна	Все группы	3 раза в неделю через день	Воспитатели, помощники воспитателей	Начинать в теплый период года. Температура воды в тазах: 36-28-36 градусов, постепенно, понижая на 1 градус, доводим температуру воды 28-18-28 градусов

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные гостиные</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	1 раз в год
--	---	-------------

### 3.3. План оздоровительных мероприятий

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

##### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Группа раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Мед.работник.  все педагоги, мед.работник.

	- организация благоприятного микроклимата			
	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Руководитель ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Руководитель ф/к
2.5.	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Руководитель ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Руководитель ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Руководитель Ф/к Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги

	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Мед. работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### 3.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно

Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно
Обеззараживание воздуха бактерицидной лампой	По графику	Ежедневно

**Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20  
28.09.2020г.**

Образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями и дополнениями от) Санитарные правила и нормы (СанПин 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 №6157).

**Модель двигательного режима старшей и подготовительной группы**

Наименование	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

### Модель закаливания детей дошкольного возраст

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневного сна	ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
<b>воздух</b>	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости	+	+

				от возраста		
		на прогулке	ежедневно	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	бодрящая гимнастика после сна	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке вокруг детского сада	с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
<b>рецепторы</b>	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
<b>рецепторы</b>	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	

### 3.3.2. Режим двигательной активности

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности**

<i>Формы организации</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Непосредственно образовательная	25 мин	30 мин

деятельность		
Утренняя гимнастика	8-10 мин	10-12 мин
Упражнения после дневного сна	8-10 мин	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 10-12 мин	Не менее 2-4 раза в день 12-15 мин
Спортивные игры	8-10 мин	10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	8-10 мин	10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 90 минут
День здоровья	ежемесячно	ежемесячно
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно

### **3.4. Проектирование образовательного процесса**

#### **СЕТКА**

**занятий по реализации образовательных областей в процессе непосредственно-образовательной деятельности**

**в старшей и подготовительной  
группе «Почемучки» на 2021-2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>Понедельник</b>	1.Физическое развитие 09.00-09.25 2.ФЭМП 09.35-10.00 3.Тувинский язык 15.30-15.55	1. ФЭМП 09.00-09.30 2.Физическое развитие 09.40-10.10 3.Тувинский язык 10.15-10.45
<b>Вторник</b>	1. Музыка 09.00-09.25 2. Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00 3. Развитие речи 15.30-15.55	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2. Музыка 09.40-10.10 3.Развитие речи 10.15-10.45
<b>Среда</b>	1.ФЭМП 09.00-09.25 2. Физическое развитие 09.35-10.00 3. Тувинский язык 15.30-15.55	1.Физическое развитие 09.00-09.30 2. ФЭМП 09.40-10.10 3. Лепка/ Аппликация 10.15-10.45
<b>Четверг</b>	1. Музыка 09.00-09.25 2. Развитие речи 09.35-10.00 3.Лепка/Аппликация 15.30-15.55	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. Музыка 09.40-10.10 3. Тувинский язык 10.15-10.45
<b>Пятница</b>	1.Рисование 09.00-09.25 2. Физическое развитие (на площадке) 09.35-10.00	1. Физическое развитие (на площадке) 09.00-09.30 2. Рисование 09.40-10.10
<b>Всего</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	<b>14 занятий в неделю</b>

**3.5. Модель организации  
воспитательно-образовательной деятельности на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ДЕТСКОМ САДУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Праздник «День Знаний» Праздник «День воспитателя» Осенняя ярмарка	Консультация для родителей «Осторожно COVID 19» Анкетирование родителей Осенняя ярмарка
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка «Огородные фантазии»	Праздник «День дошкольного работника» Праздник «Осень золотая» Выставка «Огородные фантазии»	Родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6, 6-7 лет» Памятка «Витаминный календарь осени» Помощь в подготовке к празднику, к выставке
Ноябрь	«День тувинского языка» Конкурс рисунков «Портрет папы» Праздник ко Дню Матери Выставка «Мама, мамочка моя» День здоровья	Изучение тувинских стихотворений Конкурс рисунков «Портрет папы» Педагогический совет №2 Праздник ко Дню Матери Выставка «Мама, мамочка моя» День здоровья	Помощь в подготовке ко Дню Матери, к празднику. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год»	Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к новогодним праздникам» Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник новогодней елки	Родительские собрание на тему «Безопасность на льду» Конкурс «Новогодняя игрушка» Праздник новогодней елки.
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Оформление зимнего участка	Оформление зимнего участка Развлечение «Зимние забавы» Педсовет № 3	Развлечение «Зимние забавы» Памятка «Азбука дорожного движения» Консультация «Ребенок и компьютер»

Февраль	Масленица Выставка детского рисунка «День защитника отечества» День защитника Отечества	Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы Выставка детского рисунка «День защитника отечества»	Масленица Выставка детского рисунка «День защитника отечества» День защитника Отечества
Март	Праздник мам Выставка «Наши любимые мамочки и бабушки» Выставка «Птичий домик»	Педсовет № 4 Организация и проведения праздника мам и тематических выставок	Праздник мам Помощь в проведении тематических выставок
Апрель	Развлечение «День Земли» Спортивный праздник «Веселые старты» Выставки детского рисунка: «ЗОЖ», «День космонавтики», «День Земли»	Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории детского сада Подготовка и проведение выставки детского рисунка: «ЗОЖ», «День космонавтики», «День Земли»	Праздник ко дню Земли Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Праздник «День Победы» Выставка рисунка «День Победы» Выпуск детей в школу	Педсовет № 5 Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

### 3.6. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии ФГОС дошкольного образования РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса дошкольной образовательной организации, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.
- для познавательно-исследовательского развития детей
- для художественно-эстетического развития детей.

	<i>Развивающий центр</i>	<i>Содержание</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Центр познания	Мозаики, шахматы, шашки, домино, настольно-печатные игры различной тематики. Наборы предметных картинок различной тематики, сюжетные с фабульным развитием сюжета, детские энциклопедии, географические карты, глобус, мел, календарь, циферблат часов, компьютерные игры, пособия для развития мелкой моторики, макеты.
	Центр занимательно й математики «Игротека»	Игры по методике Монтессори. Логико-математические игры: ориентировка по схемам, плану, часть-целое, шнур-затейник, числовые ряды, поиск, последовательность и др., палочки, счеты, пазлы. Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Геометрические головоломки», и т.п. Логико-математические игры В. Воскобовича. Числовая лесенка, числовые карточки, карточки со знаками (больше, меньше, равно, плюс, минус) монеты разного достоинства, линейка, шаблоны, трафареты и др.
	Центр природы «Юный эколог»	Макеты географических зон, сезонные панорамы. Коллекция камней, ракушек, семян. Комнатные растения (с разным способом ухода и размножения, цветущие и нет). Муляжи овощей, фруктов, грибов. Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации с изображением объектов живой и неживой природы, зон обитания, цепи питания, стадий роста, зависимостей от окружающей среды и т.п. Энциклопедии, книги по экологии. Иллюстрации с изображением человека и его взаимодействия с окружающей средой. Схемы биологической потребности человека. Иллюстрации по признакам сезонов (состояние живой и неживой природы) Дидактические игры о природе, экологии. Наборы инструментов «Юный садовник» (лопаты, грабли, окучки), ведерки, ветошь. Ящики для рассады, семена растений - выращивание рассады для огорода

		и цветника, для выращивания фито продуктов - семена петрушки, сельдерей, мята, лук и др
	Центр экспериментирования «Почемучка»	Различные ёмкости для хранения веществ и для пересыпания и исследования, пипетки, лупы, микроскоп, соломинки коктейльные, трубочки, трубочка с воронкой, поролоновые губки, черпачки, сачки, леечки, совочки, грабельки и т.п. Различные материалы: пластмассовые, резиновые, деревянные, магнитные, металлические, цветные стёкла, бросовый материал и др. Электрический фонарик, маленькие зеркала, различная бумага, фольга, марля, сетка, копировальная бумага. Защитная одежда (халат, фартуки, перчатки, нарукавники), клеёнка на стол, подносы, формочки и др.
	Центр конструирования	Конструкторы разного размера, тематики и содержания. Мягкие модули. Напольный крупный строитель. Образцы построек разной сложности, схемы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Полифункциональный бытовой материал: коробочки, деревянные бруски, катушки, пластмассовые баночки, проволока, нитки и т.п. Половое покрытие (ковёр, палас).
	Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия. Иллюстрации с различными ситуациями (пожар, опасность на дороге, улице, гололёд, наводнение, землетрясение и т.п.). Макеты: перекрёсток дороги, пожарная часть. Дорожные знаки, светофор. Иллюстрации опасных предметов (ножницы, иголки, нож и т.п.). Энциклопедии и пособия, содержащие информацию по валеологии. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобили, авиация, космос)
Речевое развитие	Центр книги «Юный книголюб»	Детские литературные произведения, иллюстрации к литературным произведениям, сюжетные картинки, портреты детских писателей и поэтов, тематические выставки книг, выставки книг писателей, художников-иллюстраторов. Рисунки детей к литературным произведениям, дидактические пособия по литературным произведениям, сказкам, фольклору, литературные игры, ребусы, кроссворды, наборы открыток, и т.п
	Центр речевого развития	Иллюстр. и нагл. материал, наборы сюж. и предм. картинок, игровое оборудование для развития ЗКР, формирования грам. строя речи; обогащения словаря: предметные картинки на звуки, материал для звукоподражания, речевое лото; альбомы с иллюстрациями по темам; детские энциклопедии, д/и на закрепление обобщающих понятий, ил. материал для сост. рассказов; для развития мелкой моторики, артикуляции, развития воздушной струи, для развития психол. базы речи.
	«Школа»	Школьные принадлежности: тетради, карандаши, авторучки, линейка, стир. резинка, пенал. Раскраски, прописи, букварь. Различные виды азбуки: в картинках, на кубиках, пластмассовые буквы, наборная азбука, касса букв и цифр, на веере. Наборное полотно с наборами букв и цифр и др. Доска с маркерами.
коммуник	Центр социально-эмоционального развития	Фотоальбомы с фотографиями, отражающие жизнь группы и детского сада. Иллюстрации с изображением детей, людей разного пола в различных ситуациях занятости (игры, работа, прогулка, учеба, отдых и т.п.) Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (люди различной национальности, предметы национального быта, типичные занятия, животные,

	<p>помощь людям и животным и т.п.)  Видеотека о жизни людей и животных.  Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний людей (радость, гнев, страх, удивление и т.д).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Оборудование для сюжетно ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная», «Больница», «Почта», «Гараж», «Моряки», «Школа», «ДПС».  Игрушки: изображающие предметы труда, животные, куклы разного размера, пола, с двигающимися руками и ногами, разного возраста (ребёнок (пупс), взрослый, бабушка или дедушка), дидактические игрушки, снабженные механизмами управления, предметы заместители.  Наборы посуды, многофункциональные ширмы, модули-макеты игрового пространства, ширмы-домики и т.п.  Реальные предметы (сумочки, бижутерия, зеркало, сундучки, коробочки, платья, кофточки, фартучки и т.п)  Игрушки-самоделки  Для девочек - игровой модуль «Салон красоты», дидактическая игра «Маленькая хозяйка», шкатулка с бижутерией, косметичка, альбомы, художественная литература для девочек, энциклопедия для девочек.  Для мальчиков - игровой модуль «Слесарная мастерская», игра «Инструменты», набор картинок «Мужские профессии», мужские головные уборы, художественная литература и иллюстрации для мальчиков, энциклопедия для мальчиков, наборы игрушек военной тематики, транспортные игрушки.  Игровой модуль «Горница» - народные игрушки, домашняя утварь с русской народной росписью, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Горница» (половики, рушник, самовар, кровать-качалка и др)</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Диван, кресло, пуфик, стулья, столик, книги, мягкие игрушки, бумага, раскраски, карандаши, фломастеры и т.п  Телевизор, видеотека.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Символика России, портрет президента.  Иллюстрации о России и Москве.  Иллюстрации исторических памятников и памятных мест Росси, родного города, поселка. Иллюстрации военной атрибутики. Коллекции значков, открыток с изображением знаменательных дат.  Портреты героев ВОВ, иллюстрации о ВОВ, портреты известных полководцев.  Иллюстрации к былинам, изображения былинных героев-богатырей.  Изделия народных промыслов, народные игрушки.  Пазлы, кубики, настольно-печатные игры с изображением достопримечательностей России, её природы, народов, орнаментов, творчества народов и исторических событий и т.п.  Слайды, видеофильмы о России.</p>
<p>Центр «Наш край - Тува»</p>	<p>Открытки, фотоматериал «Город Кызыл», коллекция минералов, иллюстративный материал «Художественное творчество », литер. произведения для детей тувинских писателей и поэтов, портреты (Ооржак Л.Х, Байкара А.К, Монгуш Б.М, Чадамба Л.Б, Чооду К.К, Сувакпит О.О, Танова Е.Д.</p>
<p>Центр «Моя семья»</p>	<p>Семейные фотографии, альбомы, рисунки детей «Моя семья» и др.</p>
<p>Центр дежурства</p>	<p>Игровой модуль «Уборщица», оборудование для дежурства по столовой (фартучки, колпачки, косынки, щетки, совочки, тазы, тряпочки), ёмкости для сбора мусора.  Стенд с кармашками, для фото дежурных, фото на каждого ребенка.</p>

Физическое развитие	Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, прыжков, ползания и лазания, метания общеразвивающих упражнений. Нестандартное физкультурное оборудование. Атрибутика к подвижным играм. Ребристая доска, скаты. Скакалки, ленточки, султанчики, верёвочки, кегли, серсо. Горизонтальные и вертикальные цели, туннели, кубы, колебросы, мешочки набивные с грузом (150-200 гр и 400гр). Тренажеры «Минитвист», на растяжение, мячи – ХОП, набивные мячи-гиганты маты, массажеры для стоп и тела.
	Выносное оборудование для прогулки	Игрушки для двигательной активности (мячи, кегли, колеброс), игрушки для игр с песком, для сюжетно-ролевых игр, для творчества, транспортные игрушки и др. Оборудование к спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, футбол, волейбол, городки, хоккей. Спортивное оборудование: лыжи, коньки, санки, велосипед, самокат.
	«Знатоки спорта»	Иллюстративный материал о видах спорта, схемы выполнений движений, схемы подвижных игр, худ. литература о видах спорта, энциклопедии и др.
	Центр оздоровления	Дорожки здоровья, оборудование для санации носоглотки, оборудование для закаливания ног, массажеры для стоп.
	Центр здоровья и гигиены «Будь здоров!»	Иллюстративный материал о гигиене, оздоровлении организма, познании человеческого организма.
Художественно-эстетическое развитие	Центр театра	Разные виды театра (пальчиковый, варежковый, бибабо, настольный, на основе ложек, магнитный и др ), ростовые куклы, шапочки, маски, костюмы животных и сказочных персонажей, подиум, ширмы разной величины, фланелеграф, декорации, иллюстрации с изображением разных видов театральных жанров. Игрушки-забавы.
	Музыкальный центр	Игрушечные музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, погремушки, металлофон, дудочка, рожок, бубенчик и др), народные музыкальные инструменты, музыкальный волчок, музыкальная шкатулка, электромузыкальные игрушки, звуковые открытки, книжки и т.п. Магнитофон фонотекой детских песен и мелодий. Шумовые музыкальные инструменты (трещотки, шумелки, трещалки, стучалки и др) Картинки к песням, альбомы с изображением музыкальных инструментов, композиторов и т.п
	Центр изотворчества	Произведения народного прикладного искусства: народные игрушки глиняные, деревянные, тряпичные, папье-маше; предметы из резной бересты, расписная посуда, домашняя утварь, прялка, вышивка, кружева, ковроткачество, плетение, аппликация, оригами, чеканка и т.п Скульптурки малых форм. Наглядные дидактические пособия: народные росписи, произведения живописи, скульптура, фотографии различных архитектурных сооружений. Оборудование для рисования, лепки, аппликации. Альбомы для раскрашивания, цветная бумага, картон, бросовый материал, бумага для рисования, трафареты, шаблоны, печатки. Инвентарь для уборки: ведро (коробочка, тазик), щётка, тряпочка.

### 3.7. Учебно – методическое сопровождение

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.; Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подг. гр./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 415с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж 2006
4. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М 2007
5. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы М 2010г
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В.В. Гербова – М.: Просвещение. 1984г.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подг. гр М 2015г.
8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старш. гр М 2016г.
9. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М 2009
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук М.: Сфера, 2014.- 64с.
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подг. гр. Москва 2014г.
12. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в подг. гр М. 2016г.
13. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду М. 2017г.
14. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду М. 2014г.
15. И.В. Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду Ярославль 2008
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей гр. М-2014г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в старш. гр М. 2014г.
17. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старш. гр. М. 2016г.
18. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. В старш. гр. М. 2014г.
19. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М. 2013г.
20. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения М. 2014г.
21. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М. 2014г.
22. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников М. 2014г.
23. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька..» - М.: Ювента, 2016 – 256с.

24. Ф.М. Бартан «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений. – Изд.-полиграфический отдел «Билиг», 2010.- 120с.
25. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» М.2016г.
26. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в подг.гр М.2015г.
27. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование в старшей гр. М.2015г.
28. С.Н. Николаева. Юный эколог М.2004г.
29. Л.Н. Елисеева. Книга для чтений в детском саду и дома М.2006г.
30. Б.М. Монгуш. Номчулга ному Кызыл. 2015г.
31. М.Н. Ооржак. Ужуктер таалыны Кызыл.2019г.
32. Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром С-П.2010г.
33. В.А. Кайе. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М.2008г.
34. А.Х. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай. Тыва уруглар ясли садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы. Кызыл 2002ч.
35. «Торээн Тывам» школа назыны четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырын чижек ПРОГРАММАЗЫ. Кызыл - 2019

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Аннотация к рабочей программе**

По развитию детей старшей и подготовительной группы МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак.

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №271-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПин 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2012г. №1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

##### **Цель программы:**

- обеспечивать развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

##### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**\*Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (5-7 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**\*Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**\*Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

### **Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей

- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

***Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.***