

Электронное портфолио воспитателя

Монгуш Аржаана Чудей-ооловны



№	Наименование	
1	Фамилия Имя Отчество	Монгуш Аржаана Чудей- ооловна
2	Образование (учреждение, специальность, год окончания)	Среднее-специальное, Кызылское педагогическое училище Тывинского государственного университета, преподавание начальных классов, 2000 г.
3	Место работы (полное наименование учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак
4	Должность	Воспитатель
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы	8 лет
6	Стаж в данной должности	8 лет
7	Наличие в квалификационной категории, номер приказа, дата присвоения	Первая от 22.12.2016г. № 1423-д
8	Заявленная квалификационная категория	Первая
9	Ссылка размещения аттестационный материалов	https://alenuшка-k-haak.rtyva.ru/
10	Контакты	Тел: 8-923-545-0547 e-mail: arzhaana.1979@mail.ru

Кара-Хаак

2021г.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 4638



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

*Кыдылское педагогическое
училище Мывинского
государственного университета*

ДИПЛОМ

СВ 1988843

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от 13 июня 2000 года

Оржак
Аржааме Чудей-оловие
присваивается квалификация учитель
начальных классов
по специальности преподавание
в начальных классах

Председатель Государственной
аттестационной комиссии

А.И.Иди

Директор

А.И.Иди

Секретарь

Г.Козал



1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период (для воспитателей)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылскийкожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4 тел:89232611368
Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак от 22.09.2021

Аналитическая справка о результатах и динамике освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка» с Кара-Хаак Монгуш Аржааны Чудей-ооловны

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с «Аленушка» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. Воспитателем Монгуш А.Ч. в межаттестационный период осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Анализ результатов освоения программы прослеживается в младшей группе, начиная с 2017-2018 учебного года по 2020-2021 учебный год. Сроки проведения: начала года, конец года.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всех учебных годов образовательная деятельность с детьми проводилась системно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и рассказывают с помощью взрослого стихотворения, потешки и считалки.

У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Очевиден положительный результат проделанной работы; низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. За 4 учебных года уровень освоения программы составил-83%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», входит в социально-личностное развитие детей. Оно направлено на достижение целей освоения первоначальных

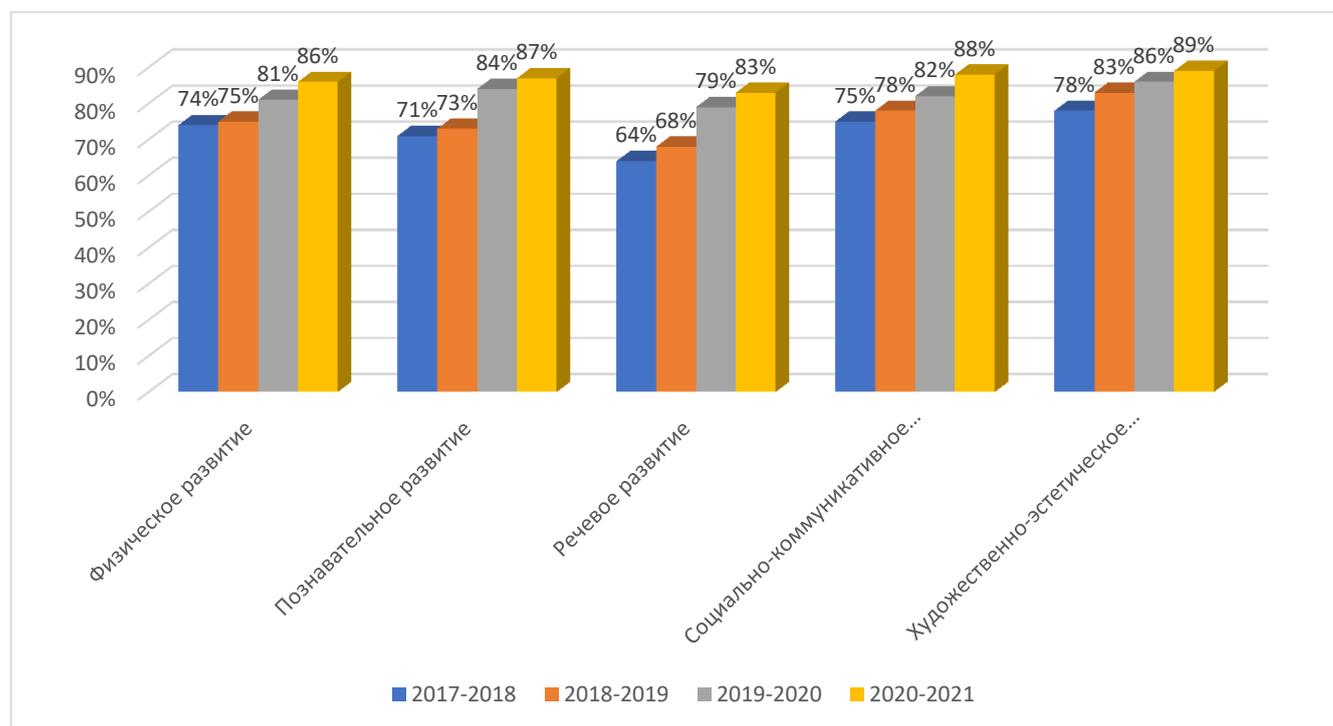
представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Педагог умело руководит и направляет детей через художественные произведения, прогулки закреплять первичные представления о правилах дорожного движения, тем самым развивая у них наблюдательность, внимание при движении на дороге.

Образовательная область	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Физическое развитие	74%	75%	81%	86%
Познавательное развитие	71%	73%	84%	87%
Речевое развитие	64%	68%	79%	83%
Социально-коммуникативное развитие	75%	78%	82%	88%
Художественно-эстетическое развитие	78%	83%	86%	89%



Вывод: По результатам сравнительного анализа освоение детьми образовательной программы за период 2017-2021гг. можно сделать следующий вывод, что прослеживается положительная динамика развития воспитанников у воспитателя Монгуш А.Ч., также удалось достичь положительных результатов в освоении образовательной программы. Очевиден положительный результат проделанной работы; низкий уровень усвоения программы отсутствует, различия в высоком, среднем уровне незначительны, знания детей прочные. они способны применить их в повседневной деятельности. Уровень освоения программы детей составляет **83%**.

Достоверность данных подтверждаю.

От « 22 » сентября 2021 г.

Заведующая МБДОУ Д/С «Аленушка» Даржаа А.М.

Справку составила старший воспитатель Салчак А.А.



2.Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылскийкожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4 тел:89232611368
Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак от 22 сентября 2021г.

Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий воспитанниками в межаттестационный период воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка» с Кара-Хаак Монгуш Аржааны Чудей-ооловны

Здоровьесберегающие технологии имеют особое значение, так как данная деятельность формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг (результаты и динамика) в образовательном процессе проводятся 2 раза в год (сентябрь-май).

Воспитатель Монгуш Аржаана Чудей-ооловна успешно использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью различных форм и методов.

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Используется для всех детей в качестве профилактики утомления. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности	Игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, или с подгруппой ежедневно	Проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)

Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие организуется не заметно для ребенка, посредством включения себя в процесс игровой деятельности
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-Шадающий режим (адаптационный период); -Организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; -Организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН

2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика; Физкультурная непосредственная образовательная деятельность; 2. Подвижные игры: спортивные игры; пешие прогулки
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание; 2. Мытье рук; 3. Игры с водой
4	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещений; 2. Прогулки в свежем воздухе; 3. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Свето и цветотерапия	1. Обеспечение светового режима; 2. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
6	Витаминация	1. Витамин С
7	Спецзакаливание	1. Босоножье; 2. Дыхательная гимнастика; 3. Точечный массаж
8	Активный отдых	1. Развлечение; 2. Праздники; 3. Игры-забавы; 4. Дни здоровья
9	Психогимнастика и аутотренинг	1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; 2. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; 3. Коррекция поведения
10	Музыкальная терапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов; 2. Музыкальное оформление фона занятий; музыкальное 3. оформление театральной деятельности
11	Пропаганда здорового образа жизни	1. Тематические занятия, беседы, игры и упражнения

Результаты диагностики физической подготовленности детей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий уровень	50%	51%	53%	54%
Средний уровень	35%	37%	36%	38%
Низкий уровень	15%	12%	11%	8%

3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылскийкожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылскийкожуун» с. Кара-Хаакул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак от «22» сентября 2021г

Аналитическая справка

об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Монгуш Аржааны Чудей-ооловны.

Основная задача коррекционно-развивающей работы воспитателя Монгуш А.Ч.– создание условий для всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Монгуш А.Ч.осуществляет коррекционную работу с детьми, отстающими в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающими по болезни с детьми, вновь поступившими в детский сад, а также с одаренными детьми. Решение поставленных задач осуществляется на занятиях, а также в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду. В своей работе она использует индивидуальную и подгрупповую форму работы с детьми.

В работе использует информационно-коммуникативные технологии, который способствует активизации познавательной деятельности дошкольников, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память. В процессе проведения индивидуальных занятий, информационно-коммуникационные технологии позволяют детям в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть объекты занятий в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует четкому восприятию материала

Для эффективной работы Монгуш Аржаана Чудей-ооловна разработала индивидуальный маршрут ребенка.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Артикуляционная гимнастика	*		*		
Дыхательная гимнастика					*
Пальчиковая гимнастика		*		*	
Мелкая моторика	*		*		
Связная речь		*			*

1 раздел. Игры на развитие мелкой моторики.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук.

1. Лепка по замыслу (из теста).	1. Игра с бумагой.	1. Пазлы 6-8 частей.
2. Пазлы 6- 8 частей.	2. Сенсорный луг на стене.	2. Мозаика.
3. Нанизывание прищепок.	3. Рисование красками.	3. Шнуровка «Ведерки».
4. Обведение трафаретов «Фрукты».	4. Нанизывание бусинок в виде фигурок животных.	4. Лепка по замыслу (пластилин).
5. Вырезывание квадратов ножницами.	5. Мозаика (по образцу).	5. Поделка из природного материала. «Лес».
6. Шнуровка «Подводные питомцы».	6. Вырезывание треугольников ножницами.	6. Раскраски карандашами.
7. Рисование мелками.	7. Аппликация «Пирамидка».	7. Нанизывание пуговиц на шнурок.
8. Мозаика.	8. Лепка из теста «Торт».	8. Вырезывание ножницам прямоугольников

2 раздел. Пальчиковая гимнастика. ФГОС ДО Развития дошкольника «Пальчиковые игры и упражнения». Составители – Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова

Цель. Тренировка пальцев рук стимулирует умственное развитие. Активизировать и развивать речь, память, творческой и мыслительной деятельности.

1. «Пальчики играют», стр.5	1. «Кошка», стр. 15	1.«Осы»,стр.60
2.«Строим дом», стр.7	2. «Цепочка», стр. 17	2. «Птичка», стр. 61
3. «Белочки - зайчики», стр. 8	3. « Идет солнце», стр. 23	3. «Оладушки», стр. 63
4.«Пальчики уснули», стр. 12	4. «Зайчики», стр. 24	4. 2 «Ши», стр. 67

3 раздел. Дыхательная гимнастика.

Цель. Развивать речевое дыхание, формировать правильную речь ребёнка.

1. «Веселый ветерок»	1.«Пузырики».	1.«Мышка и мишка»
2. «Наши уточки с утра»	2.«Насосик»	2. «Ветерок»
3.«Волшебная дудочка»	3.«Говорилка»	3.«Курочки»
4. «Бабочка лети»	4. «Самолёт»	4. «Пчелка»

4 раздел. Артикуляционная гимнастика.

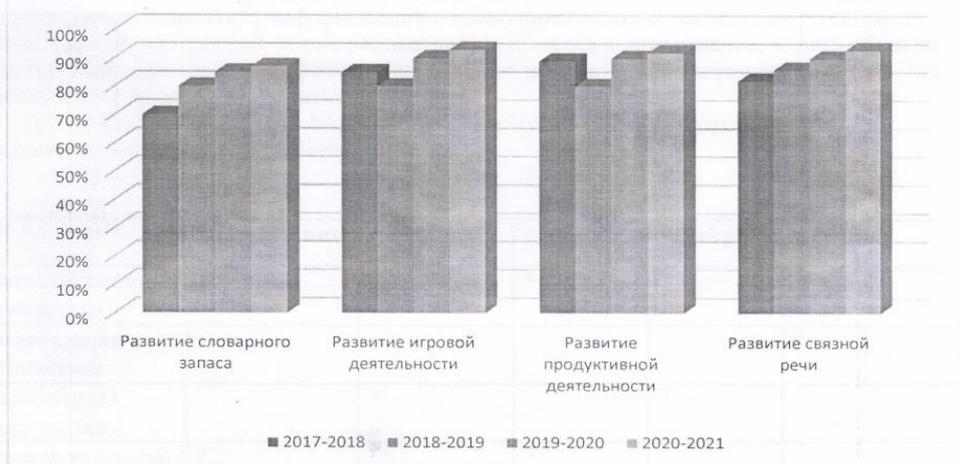
Цель. Выработка правильных, полноценных движений и определенных артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и объединение простых движений в сложные.

1. «Часики»	1. «Щенок»	1. «Вкусное варенье»
2. «Вкусное варенье»	2. «Устала собака»	2. «Орешек»
3. «Месим тесто»	3. «Клювик»	3. «Киска сердится»
4. «Слоник пьёт»	4. «Котенок лакает молоко»	4. «Маятник»

Показатели позитивной динамика речевого развития воспитанников

	Развитие словарного запаса	Развитие игровой деятельности	Развитие продуктивной деятельности	Развитие связной речи
2017-2018	70%	85%	89%	82%
2018-2019	80%	80%	80%	86%
2019-2020	85%	90%	90%	90%
2020-2021	87%	93%	92%	93%

Показатели позитивной динамика речевого развития воспитанников



Достоверность данных подтверждаю

От «22» сентября 2021г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка» Даржаа А.М. /Даржаа А.М./

Старший воспитатель Садчак А.А. Садчак А.А.



4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы Аржаана Чудей-ооловны оформлена в соответствии с ФГОС, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Аленушка» с Кара-Хаак по всем образовательным областям; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами. Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей;
- Возможность общения и совместной деятельности взрослых;
- Возможность двигательной активности

Трансформируемость пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.

Уголок сенсорных игр

В данном уголке собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия детей. Дидактические пособия на любой вкус- пирамидки, вкладыши, мозаики, шнуровки, пуговицы, лабиринты, геометрические фигурки, бизборды. Несколько игр сделано руками воспитателей. Цветовая гамма игр состоит из 4-х основных цветов. Сенсорные игры чрезвычайно важны в раннем возрасте, т.к. сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей.



Центр природы помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Дети учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками. В центре имеются комнатные растения, подобранные в соответствии с возрастом детей, календарь природы, лейки, опрыскиватели палочки для рыхления.



Книжный уголок.

Задачи. Формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире. Оборудование и материалы стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки игрушки, альбомы для рассматривания, иллюстрации к сказкам, игрушки для обыгрывания, картотека детских писателей. Широко представлены игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Непосредственной близости с книжным уголком находится уголок творчества



Уголок творчества.

Задачи. Развивает интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Уголок творчества оснащен дидактическими играми и необходимым материалом изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Здесь дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.



Уголок игровой деятельности. Уголок конструирования соединили вместе с уголком для мальчиков. Многообразие конструкторов дает возможность развивать воображение и фантазию. Дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в играх с конструктором. Снизу расположены «Гараж», «Парковка» – уголок для мальчиков. Ну как же машин и инструментов.



Уголок музыки. Направлен на развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков. С помощью музыкальных инструментов дети подражают звуками природы: животных, птиц, природных явлений. Музыкальный уголок оснащен разнообразными музыкальными инструментами (бубен, барабан, ложки, гармошка, погремушки, шумелки и др.). Некоторые инструменты сделаны своими руками воспитателей, что вызывает большой интерес у детей к музыкальной деятельности.



Театральный уголок и уголок ряженья.

Задачи. Развития творчества детей на основе литературных произведений. В нашей группе уголок театра, ряженья объединены. Детишки сами любят перевоплощаться в героев сказок. Для этого всегда под рукой уголок ряженья. Обязательным атрибутом здесь является зеркало и тумба с мягким стульчиком. На плечиках расположились нарядные вещи и костюмы сказочных персонажей.

Наряжаться любят и девочки и мальчики. Одежда на выбор платья, сарафанов, накидки, косынки, шляпы, бусы, сумки. Это уголок позволяет детям почувствовать себя взрослым, когда они примеряют одежду и любуются с собой. Важный объект РППС, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной



Уголок ПДД. Задачи. расширение кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; изучение ПДД для пешеходов и пассажиров на основе формирования и умений и навыков безопасного поведения на дороге; формирование практических умений пешеходов. По изучению ПДД мы воспитатели сделали макет дороги. Воспитанники с огромным удовольствием и увлечением обыгрывают макет дороги.



Вывод: Создавая РППС, опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитанием и друг с другом. Содержание развивающих зон соответствует интересами мальчиков и девочек периодически изменяется, варьируется, обогащается, оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали) для воспитателей, спортивные мероприятия для инструкторов по физической культуре, музыкальные и танцевальные конкурсы для музыкальных руководителей и хореографов.

На уровне ДОУ.

№	Учебный год	Названия конкурса	Ф.И. участника	Результат
1.	2017-2018	Смотр-конкурс «Готовность к новому 2017-2019 учебному году»	Младшая группа	2 место 
2.	2017-2018	В квест-игре «Форд-Боярд»	Младшая группа	2 место 
3	2017-2018	В творческом конкурсе песен среди детей ДОУ	Младшая группа	3 место 
4	2017г.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Чымбал-оол Онзагай	1 место

5	20117г.	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Кара-Сал Алдынай	
6	2018-2019	В конкурсе чтецов «Мама -солнышко мое»	Салчак Торепчи	
7	2019-2020	Конкурс аппликаций «Крылатая весна»	Ховалыг Айдыс	

Муниципальный уровень.

№	Учебный год	Названия конкурса	Ф.И. участника	Результат
1.	2021г.	Смотр-конкурс музыкально-театрализованная представления «Надежда 2021».	Старшая группа	Лауреат 2 степени 
2.	2021	Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Салчак Айбес	
3.		Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Седи Субудай	
4.	2021	Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Салчак Аир	
5.	2021	Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Ооржак Чамьян	

6.	2021	Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Сундуй Аюш	 
7.	2021	Смотр-конкурс «Надежда 2021»	Нара- Мандып Ай- Кыс	

2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО, ГМО

Экспертный лист оценивания и протокол посещения открытого занятия с печатью ОУ и подписью методиста УО на базе, которого проходило КМО, ГМО, подпись руководителя и членов КМО, ГМО.

Протокол посещения НОД

Дата 20.02.2020 группа старшая предмет развитие речи
 Ф.И.О. воспитателя Мамули Артаана Чудей-саввина
 Ф.И.О. посещающего Р
 Количество воспитанников на занятии 8
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку высокая

Цель посещения: открытый показ
 Тема НОД: Знакомство с литературой ко Дню защитников Отечества
 Цель, задачи НОД: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение с помощью иллюстраций.
 Образовательные: предложить речизовые игры детям об армии, об особенностях военной профессии.
 Развивающие: развивать воображение, умение анализировать иллюстрации.
 Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию.

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое _____

Организация НОД, этапы НОД: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 3
 минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - 5
 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - _____ минут, итог
 урока - 2 минут.

Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____

Количество опрошенных воспитанников 8
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>использованы в мотивации, в основном этапе.</u>
Репродуктивные	<u>игра "Боевая подготовка"</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>- прослушивание аудиозаписи "звук танка"</u>
Частично-поисковые	<u>в основном этапе.</u>
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	<u>Наглядные, словесные</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока _____

Эффективность - высокая, количество времени - 25 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - _____

Организация работы со способными учащимися дет. вопросы более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) выполнено успешно

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: индивидуальный подход

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): хороший

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) запомнили

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадах, практические навыки) развитие речи

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

соответствуют требованиям СанПиН

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Занятие достиг поставленных целей, результативен)

Проведено методически грамотно, имеет много деталей замечаний стихотворения

Эксперты: С.И.

Монуща А.О.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Аржаана Чудей-ооловна

Тема Заслушивание стихотворений ко Дню защитников Отечества

Предмет, должность развитие речи

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Монгуш Аржаана Ооеговна - методист

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш А.О.

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 20 » февраля 2020 г.

Ознакомлен(а) 20.02.2020. Монгуш А.Ч.

дата, подпись

расшифровка подписи

2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печать и подписью руководителя

Протокол посещения НОД

Дата 14.08.2020 группа младшая предмет Развитие речи
 Ф.И. О. воспитателя Мирошник Анна Николаевна
 Ф.И.О. посещающего Дарьина А.И., Волынец А.А., Сам В.М.
 Количество воспитанников на занятии 12
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку подготовил
 Цель посещения: открытый урок
 Тема НОД: Риски на дороге
 Цель, задачи НОД: Актуализировать л-б в словах, слогов, в речи.
 Образовательные: выразительный звук л-б
 Развивающие: развитие навыков, мышления, связной речи
 Воспитательные: воспитать бережливое отношение к природе, экологичность.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - 3 минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - 2 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - 2 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных воспитанников 12
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационной моменте</u>
Репродуктивные	<u>в основной части занятия</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>в основной части занятия</u>
Частично-поисковые	<u>в основной части</u>
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	<u>Игра-изл. слов</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в самостоятельном письменном режиме
Эффективность высокая, количество времени - 15, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена
Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое имеется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока успешно усвоено учащимися)

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): индивидуальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): активный и интересный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в реальной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Занятие учитывается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендаций (все задания продуманы, взаимосвязаны, На каждом этапе подведен итог. Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Занятие достиг поставленных целей, результативно)

Цели и задачи соответствуют данной возрастной группе. Занятие проведено на хорошем уровне.



Эксперты: Даржанов А. М. _____
Васильев А. А. _____
Сам С. М. _____

Сам
Сам
Сам

2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 10.10.2018 группа младшая предмет развитие речи
 Ф.И. О. воспитателя Момчи Арсана Бугей-ововна
 Ф.И.О. посещающего Даржаа А.М., Сагдах А.А., Сам Т.М.
 Количество воспитанников на занятии 12
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к уроку хорошая
 Цель посещения: Открытое занятие на уровне ДОУ.
 Тема НОД: «Кот, петух и лиса»
 Цель, задачи НОД: Поддержать детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
 Образовательные: дать внимательно слушать сказку, следить за развитием действия через сказку при помощи иллюстраций.
 Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память
 Воспитательные: воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое _____
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - _____ минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных воспитанников _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационном этапе</u>
Репродуктивные	<u>в основном этапе.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>в основном и заключительном этапе</u>
Частично-поисковые	<u>в основном этапе</u>
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы ведется
Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока групповая
Эффективность - хорошая, количество времени - 15 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена
Организация работы со способными учащимися используется более сложные задания.
Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ТСО, ИКТ
Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)
Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)
Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):
Плотность (достаточная): оптимальной
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: достаточная
Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитывается
Домашние задания (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)
Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая
Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)
Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) ведется
Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

учитывается
Занятие окончено вовремя, после звонка.
Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Занятие достиг поставленных целей, результативен)

Эксперты



Сайрақ
Сам

Даржаа А. М.

Сайрақ А. А.

Сам С. М.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгун Аржаана Чудей-осоловна

Тема "Ном, петух и лиса"

Предмет, должность Развитие речи, воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Аржаан Алена Мартовна - заведующая, Саидак А. А. - старший воспит-ль, Сам Саян Лундуньона - воспитатель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень,

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Аржаан А.А. (расшифровка подписи)

Саидак А.А. (расшифровка подписи)

Сам С.Л. (расшифровка подписи)

Дата составления экспертного заключения « 10 » октября 20 18 г.

Ознакомлен(а) 10.10.18, Монгун (расшифровка подписи)

2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых дверей педагогических мероприятий на уровне ДОУ

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя

Протокол посещения НОД

Дата 25.11.20 группа младшая предмет Развитие речи
 Ф.И.О. воспитателя Момуш Александра Юрьевна
 Ф.И.О. посещающего Рафина А.М. Сагала А.А. Момуш Т.В
 Количество воспитанников на занятии 3
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) _____
 Готовность к уроку хорошо
 Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ
 Тема НОД: Человек
 Цель, задачи НОД: Развиваем умение узнавать детали осени. Показать детям с помощью рисунка
 Образовательные: Показывать детям с содержанием рисунка Л. Воронковой
 Развивающие: Собирать слова, понимать смысл слов, и т.д. Рассказывать о себе -
 Воспитательные: Знать, что такое осень, что делают люди осенью, что делают животные
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое путешествие
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - 3 минут, актуализация знаний - _____
 минут, объяснение нового материала - 8 минут, закрепление изученного - _____
 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог
 урока - 2 минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных воспитанников _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>В организационном и основном этапе</u>
Репродуктивные	<u>В основном этапе</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>В основном этапе</u>
Частично-поисковые	<u>в основном этапе</u>
Исследовательские методы	
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы берутся

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в основном

Эффективность хорошая, количество времени -15 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - теоретическая

Организация работы со способными учащимися дается более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ИКТ

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) _____

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: _____

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитывается

Домашние задания (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) _____

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) восприятие, осмысление, запоминание

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) ведется

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

учитывается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Занятие достиг поставленных целей, результативно)

Все задания продуманы, взаимосвязаны. Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Занятие достиг поставленных целей, результативно.

Эксперты:

Даржаа А. М.

Сайгак А. А.

Молуну М. В.



[Signature]

Сайгак

Молуну

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Арзамаси Сергеевны

Тема Чтение рассказа Ф. Воровского "Снег идет"

Предмет, должность Русский язык, воспитатель

Заявленная квалификационная категория Первая

Эксперты Алтай А.А. - завуч/участок, Саган А.А. - старший воспитатель, Монгуш Т.Б. - воспитатель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Алтай А.А. (Алтай А.А.)

подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 25 » Октября 2020 г.

Ознакомлен(а) 25.10.20г. Монгуш Т.Б. (Монгуш Т.Б.)

дата, подпись расшифровка подписи



Монгуш Арзамаси Сергеевна

5.Участие в работе методических объединений педагогических работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак, улица Саморокова, дом 4,
Контакты: тел +7(39422)91487, E-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.08. 2019г.

№ 124-д

Об открытии творческих групп

На основании годового плана работы МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак на 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак творческие группы педагогов
 - по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ;
 - по формированию ИКТ-компетентности педагогов.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о творческой группе воспитателей и специалистов МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак (Приложение 1);
 - 2.2. Составы творческих групп (Приложение 2);
 - 2.3. План работы творческой группы (Приложение 3);
 - 2.4. План работы творческой группы «Флэшка» (Приложение 4).
3. Назначить Салчак А.А., старшего воспитателя куратором творческих групп.
4. Руководителю творческих групп ежемесячно отчитываться о проделанной работе старшему воспитателю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Салчак А.А., старшего воспитателя.

Заведующий



Даржаа А.М.

Списочный состав творческих групп на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ	Баа-Хоо У.В. – руководитель творческой группы
		Маады А.В. – член творческой группы
		Монгуш А.Ч. - член творческой группы
		Сат С.М. - член творческой группы
		Ортээлек В.А. - член творческой группы
		Ооржак Л.С. - член творческой группы
2.	Творческая группа «Флэшка» по формированию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Монгуш Т.В.– руководитель творческой группы
		Сенгии С.В. - член творческой группы
		Бадарчы С.К. - член творческой группы
		Ооржак С-Д.А. - член творческой группы

7.Профессиональный рост педагога (повышения квалификации по профилю педагогической деятельности)

№ п/п	Название учреждения	Название курсов	Дата	Регистрационный номер	Количество часов
1.	ТРООО «Педагогическое общество России»	Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	17.04.22017	34	72 час
2.	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	Методические основы в игровой деятельности детей в сфере требования ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога	29.03.2019г	2664	24 час
3.	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	Основы создания личного сайта	10.01.2020г	0349	16 час
4	ТРООО «Педагогическое общество России»	Организации и планировании образовательной деятельности ДОО в соответствии ФГОС ДО	27.01.2020г	22	72 час
	Всего:				184



ТУВИНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Манжуи
Аржаана Чудей-ооловна
в том, что он(а) с «17» апреля 2017 г.
по «23» апреля 2017г. прошел(а) обучение

в Тувинском региональном отделении общественной организации
«Педагогическое общество России»
по теме: «Экологическое воспитание как направление
дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
в объеме 72 часа

Лицензия Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности РТ
серия 17101 № 0000026 от 14.09.2015 г.

Председатель ТРООО
«Педагогическое общество России» И.А. Морозов

Регистрационный номер 34

город Кызыл «23» апреля 2017г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17192664

Регистрационный номер

2664

Город

Кызыл

Дата выдачи

29 марта 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Манжуи
Аржаана
Чудей-ооловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Методические основы игровой деятельности детей
дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО и
профессионального стандарта педагога»

в объеме

24 часа



И.о. ректора И.Д. Куулар
Проректор Н.В. Сагачева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Монгуш
Аржаана
Чудей-ооловна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17200349

Регистрационный номер

0349

Город

Кызыл

Дата выдачи

10 января 2020 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Основы создания личного сайта»

с 09 по 10 января 2020 года

в объёме 16 часов



Ректор

Sh

У.Д.Куулар

Проректор

Nauryz

Н.В.Сагачева



ТУВИНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Монгуш Аржаана Чудей-ооловна
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «27» января 2020 г.

по «01» февраля 2020 г. прошел(а) обучение

в Тувинском региональном отделении общественной организации

(наименование образовательного учреждения)

«Педагогическое общество России»

по теме: «Организация и планирование образовательной деятельности»

(наименование темы, программы)

ДОО в соответствии с ФГОС ДО

(дополнительного профессионального образования)

в объёме 72 часа

(количество часов)

Лицензия Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности РТ
серия 17Л01 № 0000028 от 14.09.2015 г.

Заместитель Председателя Правления
ТРООО «Педагогическое общество России»



Чек О.Ш.

Регистрационный номер 22

город Кызыл «01» февраля 2020 г.

9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования (муниципального и регионального уровня – за межэтнический период; федерального уровня – за период педагогической деятельности)

Муниципальный уровень

№	Учебный год	Названия конкурса	Результат
1.	2021 г.	Смотр-конкурс музыкально-театрализованная представления «Надежда 2021».	Лауреат 2 степени 
2.	2021	Конкурс «Зимушка-зима»	Номинант «Самое проникновенное исполнение» 

Награды:

1.	Приказ № 359-ОД от 23.09.2020г.	За добросовестный труд, высокие достижения в обучении и воспитании.	 <p>РЕСПУБЛИКА ТЫВА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>Награждается <i>Монгуш Арждана Чудей-ооловна,</i> воспитатель МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак, за добросовестный труд, высокие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения, в честь празднования Дня воспитателей и всех работников дошкольного образования</p> <p>И.о. начальника Управления образования МР «Кызылский кожуун» РТ <i>Александр Маш-оол О.С.</i></p> <p>пр. № 359-ОД от «23» сентября 2020 г.</p>

