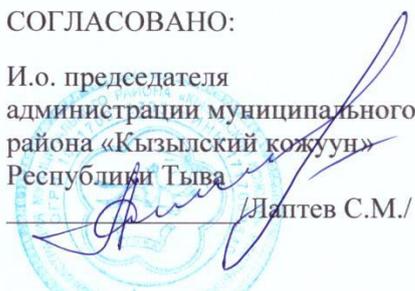


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак  
667907, Республика Тыва, МР Кызылский кожуун с. Кара-Хаак ул Саморокова д 4  
тел; 89232611368 бухг;факс; 8(394-22)91-5-76 e-mail: alonushka253@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя  
администрации муниципального  
района «Кызылский кожуун»  
Республики Тыва

  
/Лаптев С.М./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника  
Управления образования  
администрации  
муниципального района  
«Кызылский кожуун»

  
/О.С. Чаш-оол/



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
детский сад «Алёнушка»  
с.Кара-Хаак  
А.М.Даржаа/  
Приказ № 218  
от 09 января 2020г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва



ПРИНЯТА

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБДОУ

ПРОТОКОЛ № 01.01.2020г

## **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

В данном разделе приведена Программа развития МБДОУ детский сад «Алёнушка»с.Кара-Хаак «Успешный дошколенок».

### **Разработчики:**

Даржаа Алла Мартовна – заведующая МБДОУ детским садом «Алёнушка» с.Кара-Хаак.

Салчак Алевтина Арионовна – старший воспитатель, первая квалификационная категория.

Сат Саяна Мунзуковна – воспитатель детского сада, первая квалификационная категория.

Бадарчы Сагланмаа Климовна – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория.

Шимит Рада Дары-Сууевна – завхоз ДОУ.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Название</b>	<b>Программа развития «Успешный дошколенок»</b> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва на 2020-2024 годы
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих игровых технологий для успешного развития дошкольника
<b>Основания для разработки</b>	<b>Нормативная база:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании» от 23.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении государственного федерального государственного образовательного стандарта ДО»</li><li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», СанПин 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;</li><li>• Устав МБДОУ;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г №124 (с изменением от 20.07.2000г)</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».</li><li>• Приоритетный национальный проект «Образование».</li><li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.</li></ul>

<p><b>Проблемы</b></p>	<p>Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; не готовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение само-организации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<p>В рамках сформулированной цели выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.</li> <li>2. <i>Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.</li> <li>3. <i>Педагог – личность, носитель образования.</i> Повышение профессионализма педагогов.</li> <li>4. <i>Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности работы с родителями.</li> <li>5. <i>Стремление к качеству и совершенству.</i> Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>6. <i>Командная работа – основа достижения целей и успеха.</i> Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.</li> <li>7. <i>Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Совершенствование работы с социумом</li> </ol>

<p><b>Краткое описание Программы развития</b></p>	<p>В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностико-аналитический,</li> <li>• содержательно-целевой,</li> <li>• процессуальный</li> <li>• результативный.</li> </ul> <p><b>Диагностико-аналитический блок.</b> Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив для успешной профессиональной подготовки и социализации выпускников, для определения методов мотивации развития познавательной активности детей.</p> <p>Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга личностного развития, интересов детей.</p> <p>Анализ социальных характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, уровень образовательных притязаний детей.</p> <p>На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МБДОУ данные (пакет документов) передаются в школу.</p> <p><b>Содержательно-целевой блок.</b> Включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную.</p> <p><b>Цель</b> – <i>создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.</i></p> <p>Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.</p> <p>Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:</p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p><i>Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i></p> <p>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;</li> </ul> <p>обеспечение обогащенного познавательного и творческого</p>
---	---

**Концептуальные  
положения**

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошколенок.**

*Успешность дошколенка*

*предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих **основных положениях:**

– ***Приоритет ребенка.***

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– ***Доступность дошкольного образования.***

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить бесплатные дополнительные образовательные услуги (кружки).

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы:

- группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам
- центр игровой поддержки развития ребенка,
- раннее изучение иностранного языка.

– ***Качество дошкольного образования.***

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем независимой оценкой качества дошкольного образования.

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность качества дошкольного образования (100 % охват детей);</li> <li>– повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 1,5 %);</li> <li>– успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации (не менее 98 %);</li> <li>– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей (на 15 %);</li> <li>– получение коллективом МБДОУ и отдельными педагогами грантов (1 раз в три года);</li> <li>– рост количества педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии (до 100 %);</li> <li>– рост количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах (на 20 %);</li> <li>– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ (на 20 %);</li> <li>– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия (на 5 %);</li> <li>– положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях (на 30 %);</li> <li>– оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием (на 60 %);</li> <li>– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой деятельности (на 15 %);</li> <li>– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;</li> <li>– реализация мероприятий Программы развития (100 %).</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошколенка</p>
<p><b>Условия реализации</b></p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап – подготовительный</b> (2020–2021 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

Окончание табл.

	<p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2-й этап – внедренческий</b> (2022–2023 годы):</p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (2024 год):</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>
<b>Возможные риски</b>	<p>Возможность распространения образовательного продукта МБДОУ достигнет своего предела в существующих институциональных рамках:</p> <p>– недостаточность финансирования;</p> <p>– ресурсные возможности педагогического коллектива и МБДОУ в целом</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	<p>– бюджетные средства</p> <p>– внебюджетные средства</p>
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<p>Администрация детского сада.</p> <p>Совет педагогов.</p> <p>Совет учреждения.</p> <p>Родительский комитет.</p> <p>Управление образования Кызылского кожууна</p>
<b>Ф. И. О., должность, телефон руководителя</b>	<p>Даржаа Алла Мартовна – заведующий МБДОУ д/с «Алёнушка» с.Кара-Хаак, телефон: (8-996) – 338-0677.</p> <p>e-mail: alonushka253@mail.ru</p>

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## **Введение.**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольное образование должно быть направлено на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 3 и с 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2020–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак (далее – МБДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

## **Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

### **Основанием для разработки Программы развития МБДОУ явились:**

#### **• *Выявленные проблемы:***

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

#### **• *Нормативная база:***

- Федеральный закон «Об образовании» от 23.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении государственного федерального государственного образовательного стандарта ДО»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», СанПин 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26;
- Устав МБДОУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г №124 (с изменением от 20.07.2000г)
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

### **Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МБДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошколенок**. *Успешность* дошколенка предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей

*сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать учебную нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план, предложить новые, альтернативные формы: группу кратковременного пребывания для психолого-педагогической поддержки отдельным воспитанникам, центр игровой поддержки развития ребенка и раннее изучение иностранного языка;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок;

– **преемственность дошкольного и дополнительного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику МБДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (детской музыкальной школе, спортивной и т.д.). Успешной реализации этого направления могут послужить действия МБДОУ по организации участия детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные,

индивидуальные особенности (способности), обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, сумонных и сообществ города Кызыл. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в рыночном обществе**.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.

• **основополагающих базовых принципах:**

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человеческой общности**, то есть единства культуры и природной общности;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с другими учреждениями ;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **многоканальности финансирования**, заключающегося в создании смешанного финансирования МБДОУ по типу: муниципальное, частичное самофинансирование;

– **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

• **методологических подходах:**

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, как любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческого самовыражения.

К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности

в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

– **деятельностно-игровой подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности МБДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;

– **самоорганизационный подход**, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития МБДОУ.**

**Миссия МБДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– **по отношению к детям и их родителям** МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– **по отношению к педагогическому коллективу** МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель**:

*Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.*

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:

1. **Ребенок – уникальная развивающаяся личность.** Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.

2. **Успешный ребенок – здоровый ребенок.** Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. **Педагог – личность, носитель образования.** Повышение профессионализма педагогов.

4. **Семья – основная среда личностного развития ребенка.** Работа с родителями.

5. *Стремление к качеству и совершенству.* Повышение качества дошкольного образования.

6. *Командная работа – основа достижения целей и успеха.* Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. *Надежное партнерство – залог успеха и качества.* Совершенствование работы с социумом.

При этом МБДОУ выполняет следующие **функции:**

*Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.*

*Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:*

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- экспериментальная, обеспечивающая инновационный характер развития МБДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования универсальных учебных действий.)*

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью.)*

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.)*

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и деятельностно-игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

**В области организации и управления:** создание системы независимая оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

#### **Схема внутреннего взаимодействия**



#### **МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МБДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы игровой деятельности для успешного обучения и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошколенка входят четыре блока:

- диагностико-аналитический,
- содержательно-целевой,
- процессуальный
- результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

**1. Диагностико-аналитический блок.** При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей. По окончании МБДОУ данные (пакет документов) передаются в школы.

**2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

**Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.**

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

## **Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок.**

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## **Задача 3. Педагог – личность, носитель образования.**

Повышение профессионализма педагогов:

- через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;
- освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

## **Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка.**

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (*логопедов, психологов, врачей*) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:
  - массовые:* родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;
  - индивидуальные:* беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;
  - наглядно-информационные:* информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МБДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

## **Задача 5. Стремление к качеству и совершенству.**

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

**Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха.** Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в МБДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе компетентного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности МБДОУ;
- дальнейшее внедрение элементов общественного управления;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задача 7. Мы – партнеры.** Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**3.** Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

**Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий МБДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации игровой деятельности МБДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

**Процессуальный блок** представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее

интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

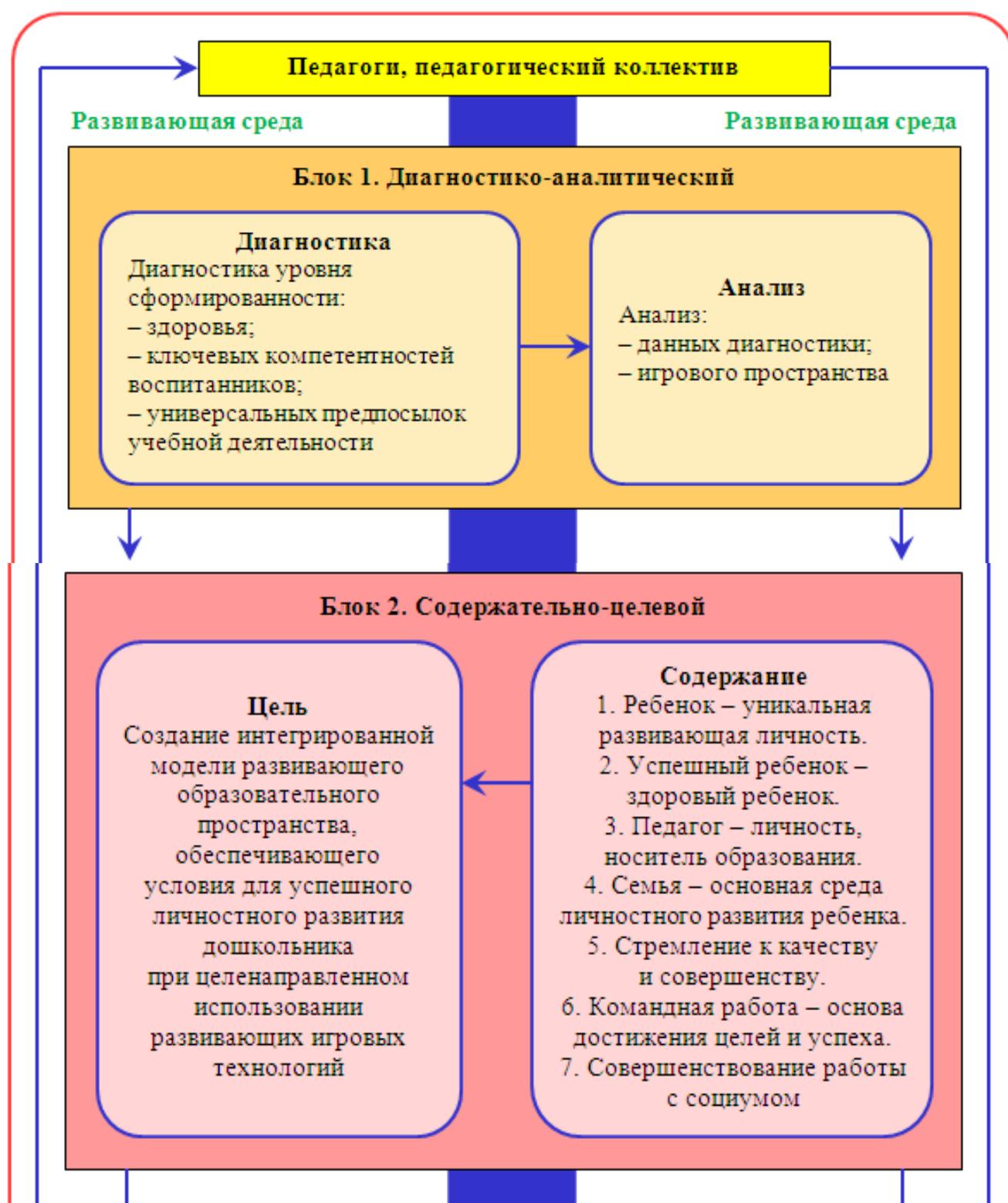
**4. Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Схема 1

**Интегрированное развивающее игровое пространство**



## Социальная среда





## ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

### **Игра – основное средство интеграции развивающего игрового пространства.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов МБДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций игровой деятельности;
- в-третьих, единства требований в руководстве игровой деятельностью.

Основные правила в игре:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в игре (см. Приложения 1, 2 «Карта оценки интегрированного развивающего игрового пространства для детей среднего и старшего дошкольного возраста»).

Образовательный процесс формирования успешного дошколенка в МБДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа (см. Приложение 4 «Педагогическая ценность и ориентированность некоторых типов игр для дошкольников»).

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности :

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, занятий в кружках.
- **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительные отношения к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

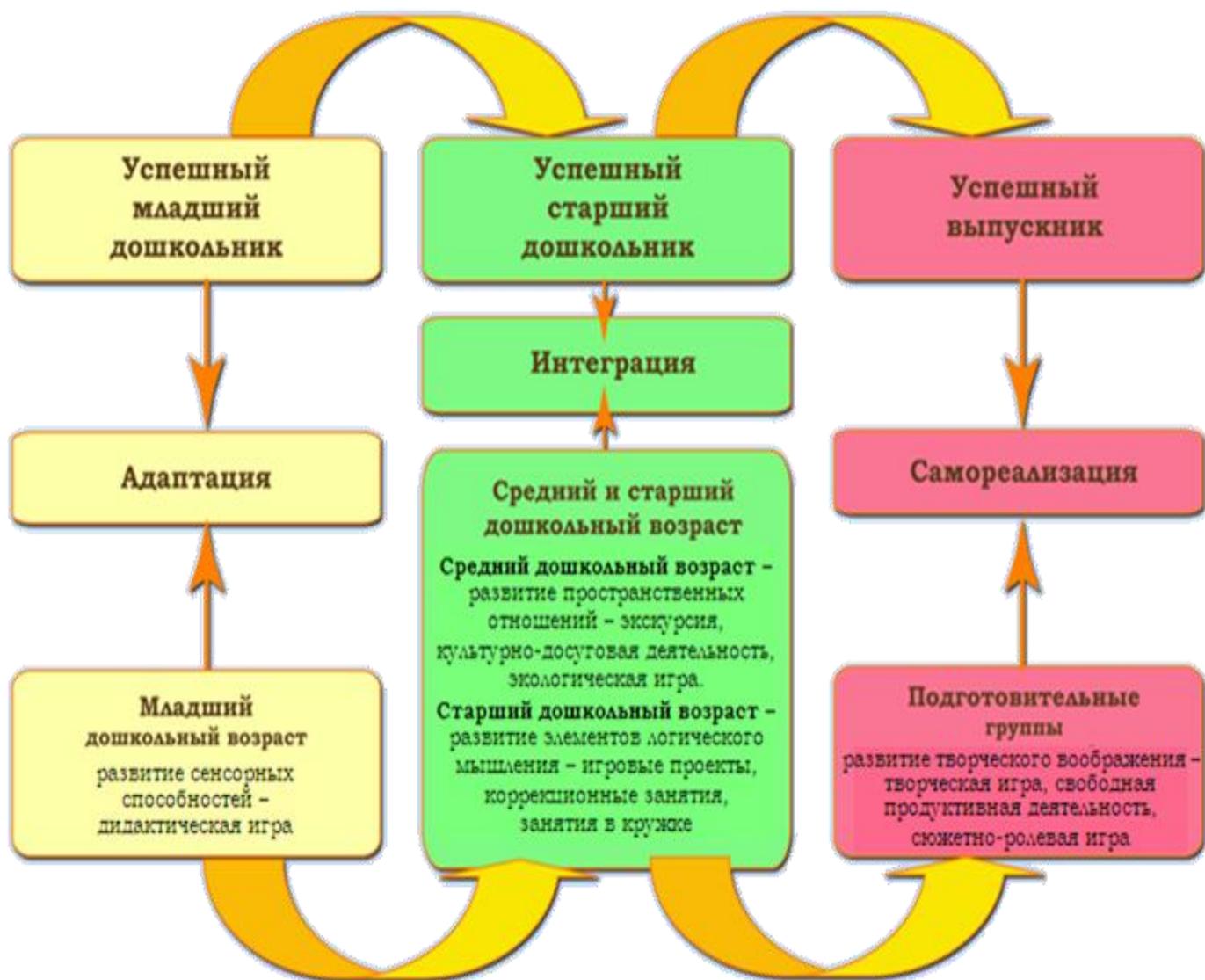
Перечисленные показатели успешного дошколенка-выпускника реализуются в условиях развивающего игрового пространства, которое имеет основную педагогическую задачу – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это происходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований МБДОУ и семьи, для развития игровой деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

# Схема последовательности образовательного процесса



# ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

## Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



### **Предметно-развивающая среда.**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде

дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

### **Медико-социопсихологическое сопровождение.**

Медико-социопсихологическое сопровождение Программы развития «Успешный дошколенок» основано на следующих принципах:

- научности – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- природосообразности – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- приоритета личностного развития – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- здоровьесценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

### **Детское сообщество.**

Личностно ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении субъекту деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие эффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО**

### **Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство**



**Планирование.**

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре;
- создать условия для свободного развертывания игры с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать игру; в выборе игры педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игре;
- предусмотреть разнообразие игровых замыслов;
- подобрать игрушки или игровой материал;
- продумать введение в игру предметов-заменителей.

### **Руководство игровой деятельностью.**

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего игрового пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве игровой деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития игровой деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития игровой деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к детской игре.

Приемы руководства игрой следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в играх.

В процессе руководства игровой деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками в соответствии с той или иной ролью;
- введение главных и второстепенных ролей;
- наблюдение за играми активных, инициативных детей;
- обучение планированию игры;
- организацию изготовления и обыгрывания атрибутов к игре;
- направленность на самостоятельное решение игровой задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

### **Обучение игровым действиям.**

Основу игры составляют *игровые* умения. Ребенок приобретает их разными путями: наблюдая за игрой старших детей, общаясь со сверстниками, которые уже умеют играть. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка играм.

Обучение игровым действиям предполагает:

- участие педагога в детских играх с целью показа игровых действий;
- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

### **Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.**

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

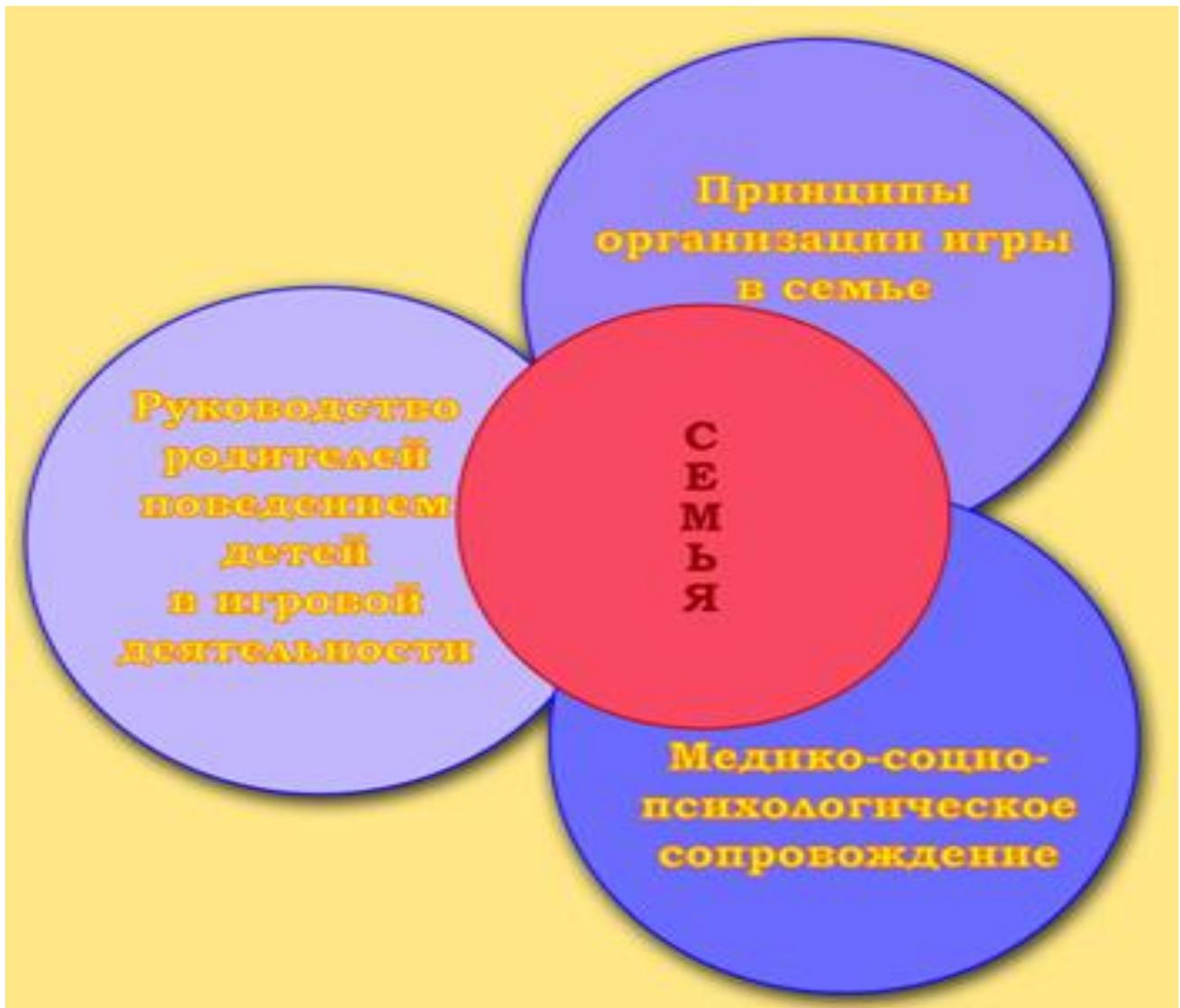
В МБДОУ проводятся разные педагогические советы: инструктивные, проблемные, оперативные, тематические, итоговые и др. (см. Приложение 5 «Сценарий Совета педагогов»).

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д. Но в то же время интересны и новые формы проведения Советов педагогов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- аукционов;
- обмена мнениями;
- экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки;
- семинара-практикума.

## Составляющие интеграции семьи в развивающее игровое пространство



### Принципы организации игры в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда недоиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на игру – это старт самой игры, показать, как и во что можно играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его игре, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: играя, можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать игру, надо помнить *три простых правила*.

*Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка.

*Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки.

*В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре;

- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида;
- продумывание полезности игрушек;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры;
- после покупки игрушки следует объяснение, как с ней играть;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм;
- игры должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

### **Помощь родителей детям в играх.**

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь в игре, необходимо изучение игровых интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры. Умение начать игру также важно, как и умение прекратить или перевести ее в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового замысла;
- проведении экскурсий, наблюдение и за трудом взрослых;
- рассматривании иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заменителей;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых.

### **Руководство родителей поведением детей в игровой деятельности.**

Для руководства поведением детей в процессе игр родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, более дружелюбны.

Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

## универсальных учебных действий и мотивов дошкольников

	Задачи	в МБДОУ	В семье
<b>Организация игровой деятельности</b>	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.)	Знакомство родителей с правилами организации игровой деятельности
<b>Реализация игровых развивающих технологий</b>	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами игровых развивающих технологий	Знакомство родителей с игровыми развивающими технологиями
<b>Создание игрового развивающего пространства</b>	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

### МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ДОШКОЛЕНКА

Успешность дошколенка-выпускника МБДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошколенка должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к универсальным учебным действиям.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

(См. Приложение 6 «Начальные ключевые компетенции дошкольников».)

*Универсальные учебные действия* обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

*Успешный дошколенок-выпускник МБДОУ* – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошколенка и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов

(см. Приложение 7 «Универсальные учебные действия»; см. схему «Модель успешного дошколенка».)

## СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий,
--	------------	---------	---------	------------------------

				владеющий)
1	2	3	4	5
<b>Я – здоровый</b>	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости и культур-но-гигиенических навыков	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевою сферу; – адекватную самооценку	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести здоровый образ жизни
<b>Я – умный</b>	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
<b>Я – деятельный</b>	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
<b>Я – социально активный</b>	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную

				<p>активность в любом виде деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заниматься общественной деятельностью;</li> <li>– понимать отношения к нему разных людей;</li> <li>– понимать других людей и самого себя;</li> <li>– устанавливать контакты</li> </ul>
<b>Я – добрый</b>	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивное самоощущение;</li> <li>– оптимизм;</li> <li>– уравновешенность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные;</li> <li>– понимать юмор, шутить самому</li> </ul>
<b>Я – творческий</b>	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять творческое самовыражение;</li> <li>– участвовать в конкурсах, фестивалях;</li> <li>– создавать новые рисунки, образы, движения;</li> <li>– проявлять фантазию, любопытство</li> </ul>



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного игрового пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошколенка.

*Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения игровыми технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации игровой деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;

*Образовательные:*

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

*Результаты успешности:*

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МБДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошколенка.

## **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа будет реализована в 2020–2024 годы в три этапа.

**1-й этап – подготовительный** (2020–2021 годы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап – внедренческий** (2022–2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап – итоговый** (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Направление деятельности	Мероприятия по реализации	Ожидаемый результат	Ответственный	Сроки
1	2	3	4	5
<b>Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</b>				
Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения				
Внедрение развивающих игровых технологий	Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности	Методические рекомендации по использованию игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Практические рекомендации по использованию игр в работе с детьми 0–3 лет	Старший воспитатель и воспитатели	2020 г. (май – декабрь)
	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов индивидуальной работы с учетом психофизического состояния воспитанника		Воспитатели возрастных групп	1 раз в год
	Классификация развивающих игровых технологий по решению образовательных задач базовой программы		Воспитатели	2020–2021 гг.
	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет. «Сказочные лабиринты игры» (авт. Воскобович В. В., Харько Т. Г.), «Развивающие игры» (авт. Никитин Н. Н.)		Воспитатели возрастных групп	2022–2023 гг.
Формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер ребенка	Подбор игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения и внимания	Сборник игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов. Обобщение опыта работы по теме		2020 г., 2022 г.
	Проведение цикла обучающих семинаров-практикумов «Обучение педагогов методике проведения игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения у детей 3–6 лет»			

	Игровой тренинг «Хочу все знать!»	«Развитие логического мышления через использование развивающих игр».	Педагог-психолог	Ежегодно
	Организация панорамы открытых мероприятий «Знайка»	Презентация опыта по теме «Исследовательские задания как средство развития познавательной активности дошкольников»	Воспитатель	Ежегодно
	Семинар «Использование современных развивающих технологий: программированные упражнения для дошкольников»		Воспитатель	2020г.
	Разработка методического пособия «Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики рук»		Воспитатель возрастных групп	2021–2022 гг.
	Проблемно-деятельностная игра «Развитие и коррекция речемыслительной деятельности старших дошкольников через организацию сюжетно-ролевой игры»		Воспитатель	2022 г.
Обеспечение обогащенного познавательного, игрового, физического, художественно-эстетического развития	Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов: – модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр;	Приведение предметно-развивающей среды детского сада и всех возрастных групп в соответствии	Завхоз Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп	2020–2022 гг.
	– игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр; – сборно-разборные мягкие модули, домики, лабиринты для двигательных и пространственных игр; – неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования; – исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментирований	с современными требованиями		
	Оформление уголка в группе «Фиолетовый лес» по игровой технологии Воскобовича В. В.		Воспитатель	2020–2024гг.
	Игровые макеты для режиссерских игр и игр-		Воспитатели возрастных	2020–2022 гг.

	макетирований		групп	
	Деловая игра «Становление эстетически развитой личности средствами регионального искусства» (Дошкольное воспитание. 2010. № 6)		Воспитатель	2022 г.
Формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Презентация опыта работы «Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в игре». Обобщение опыта работы «Детское экспериментирование как средство развития поисковой активности ребенка»	Воспитатели возрастных групп	2020–2024 гг.
	Семинар «Внедрение в образовательный процесс развивающих игровых технологий»		Воспитатель	2022 г.
Формирование мотивации на успешность	Деловая игра «Развитие логической сферы, математических способностей у детей дошкольного возраста»		Воспитатель	2021 г.
	Комплексные семинары «Логико-математическая игра – средство обучения и развития детей дошкольного возраста»		Воспитатель	2021–2023 гг.
	Игровой тренинг «Сказочные лабиринты игры»		Воспитатель	2021 г.
<b>Задача 2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка</b>				
Сохранение здоровья дошкольников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психического развития детей при выборе	Внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий	100 % внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий. Уменьшение показателя «Среднее количество	Воспитатели возрастных групп	2021–2024 гг.
	Мониторинг состояния здоровья и		Руководитель	2020–

<p>педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности и с учетом хронобиологического статуса ребенка.</p>	<p>физического развития ребенка, составление паспорта здоровья группы, разработка планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка</p>	<p>дней, пропущенных по болезни одним ребенком». Наличие паспортов здоровья группы. Индивидуальные планы работы с детьми с учетом состояния здоровья ребенка. Сборник занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников».</p>	<p>по физическому воспитанию, воспитатели возрастных групп, медсестра</p>	<p>2024 гг.</p>
	<p>Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Сборник коррекционных занятий с детьми</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп, медицинская сестра</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Разработка плана мероприятий медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированно го психолого-педагогического сопровождения ребенка	Повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий		Старший воспитатель	2020–2024 гг.
<b>Задача 3. Педагог – личность, носитель образования.</b> Повышение профессионализма педагогов				
Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Применение развивающих игровых технологий в работе с детьми. Освоение компетентного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта	Изучение возможностей и оптимального использования ресурсов детского сада, определение концептуальной основы Программы развития «Успешный дошколенок». Проведение диагностики готовности педагогов к работе по реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Разработка и утверждение программно-методического обеспечения реализации игровых развивающих технологий	Педагогический проект. Имитационные игры «Я – банкир», «Я – художник», «Я – врач». 100 % педагогов, внедряющих развивающие игровые технологии. Увеличение доли педагогов-участников конкурсного движения на 10 %.	Заведующий детским садом, заместители заведующего, руководители творческих групп	2020–2021 гг.
	Систематизация игровых развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	Методические рекомендации к организации развивающего игрового пространства в группах	Воспитатели возрастных групп	2021 г.
	Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по вопросам развивающего обучения и создания развивающего игрового пространства (курсы повышения квалификации)			Старший воспитатель

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических практик и т. д. «Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Игровая школа мышления»		Старший воспитатель	2021–2023 гг.
Педагогическая неделя «Игра – ребенок – ДОУ» (по организации сюжетно-ролевых игр)		Воспитатель	Ежегодно
Конкурс «Презентация игровой среды», мероприятия в рамках Недели игры и игрушки		Воспитатель	2022 г.
Цикл игр-тренингов «Роль игры в психическом развитии ребенка»		Педагог-психолог	2022 г.
Проведение городского семинара по теме «Реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства»		Старший воспитатель	Март 2022 г.
Мастер-класс «Использование новых информационных технологий в игровой деятельности с дошкольниками»		Воспитатель	2023 г.
Эффективное использование фонда доплат и надбавок стимулирующего характера для мотивации педагогов		Старший воспитатель	2020–2024 гг.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
<b>Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Работа с родителями</b>				
Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания. Доброжелательное сотрудничество с семьями дошкольников. Диалоговый характер проектирования индивидуальных планов личностного развития детей с подключением узких специалистов (логопедов, психологов) к решению проблем ребенка	Организация Центров совместной деятельности «дети – педагоги – родители»	Функционирование Центров совместной деятельности. Издание сборника сценариев совместных досуговых мероприятий. Презентация опыта работы по развитию детской игры в семье и детском саду		2020–2021 гг.
	Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка		Воспитатели возрастных групп	2020 г.
	Игра-викторина «Социально-игровые технологии в обучении ребенка»		Воспитатели групп	2021г.
	Тренинг для родителей «Мы вместе»		Педагог-психолог	2021 г.
	Анкетирование родителей с целью выявления потребности и оценки качества образовательных услуг		Воспитатели групп	2020–2024 гг.
	Круглый стол на темы «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка», «Темперамент – основа поведения»		Педагог-психолог	2021 г.
	Семинары для педагогов с элементами тренинга «Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми», «Развитие коммуникативных навыков»		Педагог-психолог	2022 г.
	Деловая игра «Как хорошо, что есть семья»			2022–2013 гг.
Конкурс для родителей «Семейные таланты»	Воспитатели возрастных групп	2023 г.		

1	2	3	4	5	
	Педагогическая гостиная «Всем на свете нужен дом»		Педагог-психолог	2022г.	
	Дискуссионный клуб «Семья на пороге школьной жизни ребенка»			2021 г.	
	Ток-шоу с родителями «Можно ли обойтись без наказаний»				
	Лекция «Семья – здоровый образ жизни»			Воспитатели групп	2020 г.
	Разработка совместных проектов организации детской игры в семье и детском саду. Проект «Игровой центр в пространстве современного дошкольного учреждения»			Воспитатели возрастных групп	2020–2024 гг.
	Игروفестиваль для детей и родителей			Воспитатель	1 раз в год
Педагогическая практика «Опыт взаимодействия педагогов и родителей по игровой деятельности детей»		воспитатели возрастных групп	В течение года		

**Задача 5. Стремление к качеству и совершенству.** Повышение качества дошкольного образования

Удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей.	Расширение дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки развития ребенка и др.). Разработка методических рекомендаций к организации развивающего игрового пространства	Увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, на 2 %. Доля участия родительской общественности в соуправлении качеством	Руководители кружков	В течение периода реализации Программы развития МБДОУ
---	---	---	----------------------	---

Продолжение табл..

1	2	3	4	5
<p>Интеграция содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада. Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования</p>	<p>Реализация интегрированного варианта базовой образовательной программы по теме эксперимента «Организация образовательного процесса в детском саду на принципе интеграции содержания воспитательной работы в ДОУ»</p>	<p>образования воспитанников детского сада – 30 %. Педагогические проекты по теме «Игровая площадка».</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2020–2022 гг.</p>
	<p>Внедрение интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного личностного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий</p>	<p>Создание банка данных методических материалов по использованию в самостоятельной деятельности игровых развивающих технологий.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>2020–2023 гг.</p>
	<p>Разработка проектов программ дополнительного образования дошкольников («Школа мяча», «Совенок», «Улыбка», «Озорной карандаш», «Мастерица», «Детство»)</p>	<p>Программы дополнительного образования «Школа мяча», «Совенок», «Улыбка», «Озорной карандаш», «Мастерица», «Детство».</p>	<p>Руководители кружков</p>	<p>2020 г.</p>
	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды по плану работы</p>	<p>«Школа мяча», «Совенок», «Улыбка», «Озорной карандаш», «Мастерица», «Детство».</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>2023 г.</p>
	<p>Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода: – разработка содержания начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивов для различных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий) ребенка;</p>	<p>Создание модели игрового развивающего пространства. Подготовка: – рекомендации по вопросам формирования ключевых компетенций дошкольников</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>До 24 г.</p>

	<p>– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;</p> <p>– выработка конкретных рекомендаций к проведению мониторинга личностного развития ребенка и составлению индивидуальных планов личностного развития детей;</p> <p>– внесение изменений в индивидуальные планы и коррекция работы с детьми</p>	<p>в условиях реализации модели развивающей игровой среды;</p> <p>– рекомендации для педагогов по использованию современных игровых технологий в работе с дошкольниками;</p> <p>– рекомендации для родителей;</p> <p>– памятки для педагогов и родителей</p>		
	<p>Проведение мониторинговых замеров по использованию педагогами современных игровых технологий</p>		<p>Заместители заведующего, воспитатели возрастных групп</p>	<p>2020–2024 гг.</p>

**Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха.**

Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников

<p>Дальнейшее внедрение элементов общественного управления. Использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Ведение мониторинга деятельности МБДОУ. Организация деятельности родительского комитета учреждения</p>	<p>Создание системы оценки качества образования (успешности) дошкольников. Функционирование Наблюдательного совета учреждения. Публикация рекомендаций о деятельности МБДОУ</p>	<p>Члены родительского комитета и Совета учреждения</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
---	---	---	---	----------------------

**Задача 7. Надежное партнерство – залог качества и успеха. Совершенствование работы с социумом**

<p>Привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования. Использование современных форм</p>	<p>Разработка анкет по изучению запросов родителей и социальных партнеров. Проведение анкетирования по изучению запросов родителей и социальных партнеров</p>	<p>Увеличение доли участия субъектов в образовательном процессе на 5 %.</p> <p>Предоставлены</p>	<p>Председатель родительского комитета. Члены Наблюдательного совета и Совета учреждения</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
---	---	--	--	----------------------

<p>партнерства (детский сад – социум – семья).</p> <p>Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p> <p>Совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий работы</p>	<p>Организация работы сайта МБДОУ «Алёнушка».</p> <p>Размещение информации на сайте</p>	<p>е спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров.</p> <p>Работа сайта.</p> <p>Подготовка материалов к изданию методического информационного сборника по итогам реализации Программы развития.</p> <p>Публикации материалов из опыта работы педагогов</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия МБДОУ с другими образовательными организациями</p>		<p>Заведующий</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Разработка механизмов привлечения внебюджетных средств в игровое развивающее образовательное пространство</p>		<p>Члены Совета учреждения</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Анализ востребованности образовательных услуг детского сада «Алёнушка»</p>		<p>Воспитатели групп</p>	<p>2024 г.</p>
	<p>Обеспечение участия родительской общественности в независимой оценке качества образовательных услуг МБДОУ (публичный отчет, конкурсное движение, презентация опыта работы)</p>		<p>Администрация МБДОУ, рабочая группа</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Осуществление мониторинга исполнения финансового плана Программы развития</p>		<p>Завхоз МБДОУ</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации интегрированной модели развивающего игрового пространства</p>		<p>Завхоз МБДОУ</p>	<p>2020–2024 гг.</p>
	<p>Заключение договоров о сотрудничестве по вопросам сетевого взаимодействия МБДОУ с другими образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена</p>		<p>Заведующий детским садом</p>	<p>2020–2024 гг..</p>

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой развития «Успешный дошколенок» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Проектная группа Программы развития «Успешный дошколенок».
2. Совет учреждения.
3. Научно-методический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li><li>• Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</li><li>• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</li><li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li></ul>
2	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</li><li>• Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ.</li><li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</li><li>• Анализ состояния детского сада.</li><li>• Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Успешный дошколенок».</li><li>• Консультационная поддержка педагогических инициатив.</li><li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li><li>• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li></ul>

1	2	3
3	Совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.</li> <li>• Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>• Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> </ul>
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> </ul>

*Окончание табл.*

*Адаптация* – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

*Воспитание* – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

*Готовность к школе* – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

*Готовность к школе* – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

*Достижение* – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием *результат*.

*Звездочка Лазурского* – бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

*Здоровый образ жизни* – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

*Зона ближайшего развития* – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

*Интеграция* – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

*Игра* – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

*Качество дошкольной образовательной услуги:*

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Компетентность ребенка дошкольного возраста* – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

*Компетентность* – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

*Компетенция* – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

*Концепция* – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

*Личность* – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

*Личностно ориентированный образовательный процесс* – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

*Модель (педагогическая)* – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

*Мотивация* – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

*Мотив* – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

*Мотивация к обучению* – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

*Образовательная среда* – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

*Образовательный процесс* – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

*Обучение* – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

*Обучаемость* – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

*Общение* – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

*Педагогика сотрудничества* – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

*Развитие* – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

*Развитие личности* – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

*Физическое развитие* – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

*Психическое развитие* – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

*Духовное развитие* (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

*Социальное развитие* – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

*Результат* (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

*Рефлексия* – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

*Семья* – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

*Социализация* – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

*Способности* – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

*Самореализация, самовыражение* – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

*Самореализация* – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

*Социальная практика* – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

*Самостоятельная деятельность детей* – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Совместная деятельность взрослого и детей* – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Толерантность* (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

*Тонкая моторика* – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

*Успех* – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

*Цель* – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агаева, Е. Л. Чего на свете не бывает? / Е. Л. Агаева [и др.]. – М. : Просвещение, 1991.
2. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1981.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1997.
4. Алексеев, М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М. В. Алексеев // Педагогические технологии. – 2006. – № 3.
5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2001.
6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
7. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 1983.
8. Введенский, В. В. Управление образовательными системами / В. В. Введенский. – СПб. : ИОВ РАО, 2004.
9. Ветлугина, Н. А. О теории и практике художественного творчества детей / Н. А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 5.
10. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ : методическое пособие / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.
11. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Изд. 2-е. – М., 1957.
12. Воспитателю о детской игре : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
13. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10.
14. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова [и др.] ; под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – Изд. 2-е, перераб. – СПб. : Акцидент, 1999.
15. Доронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Доронова. – М. : Просвещение, 1981.
16. Доронова, Т. Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет «Из детства – в отрочество» / Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Просвещение, 2002.
17. Доскин, В. А. Растем здоровыми : пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – М. : Просвещение, 2003.
18. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 1963.
19. Жуковская, Р. И. Развитие интересов детей в творческих играх / Р. И. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 10.
20. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – М. : Просвещение, 1988.
21. Зик, К. Ребенок и его мир / К. Зик. – М. : Просвещение, 1985.
22. Зедгенидзе, В. Я. Психолого-педагогическая служба в ДОУ / В. Я. Зедгенидзе // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2007. – № 2.
23. Иванова, Н. И. Воображение и творчество детей / Н. И. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 10.
24. Игра дошкольника / под редакцией С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989.
25. Ильина, М. Н. Готов ли ваш ребенок к школе : тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова. – М. : Дельта, 1997.

26. *Казина, О. Б.* Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
27. *Косенко, Н. Т.* Формирование творческой активности в игре / Н. Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 12.
28. *Кудрявцев, В. Т.* Развивающая педагогика оздоровления : программно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М. : Линка-Пресс, 2000.
29. *Кудрявцев, В.* Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9.
30. *Леонтьев, А. Н.* Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – М., 1996. – № 3.
31. *Лосев, П. Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – М. : Сфера, 2005.
32. *Макаренко, А. С.* Игра : соч. в 7 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. – М. : Учпедгиз, 1957.
33. *Максакова, А. И.* Учите играя / А. И. Максакова, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1983.
34. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982.
35. *Менджерицкая, Д. В.* Воспитание детей в игре / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 1982.
36. *Микляева, Н. В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2005. – 144 с.
37. *Михайленко, Н. Я.* Взаимодействие взрослых с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 4. – С. 18–23.
38. *Никитин, Б. П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Просвещение, 1991.
39. *Новоселова, С. Л.* Принципы построения системы игрушек / С. Л. Новоселова, Г. Г. Локуциевская // Техническая эстетика. – 1979. – № 12.
40. *Поздняков, Н. А.* Исследователь игры детей дошкольного возраста / Н. А. Поздняков, Д. В. Менджерицкая // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12.
41. *Проблемы* дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. – М., 1987.
42. *Психология* и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 1966.
43. *Проскура, Е. Ф.* Развитие познавательных способностей дошкольника / Е. Ф. Проскура. – Киев, 1985.
44. *Равен, Джон.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002.
45. *Руководство* игр детей в дошкольном учреждении / сост. Е. Н. Тверитина, А. С. Барзкова ; под ред. М. А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1986.
46. *Словарь* иностранных слов. – СПб. : Полиграфуслуги, 2005.
47. *Солодянкина, О. В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005.
48. *Усова, А. П.* Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976.
49. *Усова, А. П.* К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / А. П. Усова // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – Л., 1977.
50. *Урунтаева, Г.* Дошкольное воспитание. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников / Г. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1992.

51. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

52. Чернов, А. В. Роль творческой игры в развитии моральных отношений у детей / А. В. Чернов. – Ростов н/Д., 1962.

53. Эльконин, Д. Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника / Д. Б. Эльконин // Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию. – М., 1949.

54. Эльконин, Д. Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 5.

55. Эльконин, Д. Б. Основные вопросы теории детской игры / Д. Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1966.

56. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1948.

57. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1987.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «ПМСОФТ» / <http://www.pmssoft.ru/materials.asp>

2. Материалы сайта Российской Ассоциации Управления Проектами СОВНЕТ / <http://www.sovnet.ru>

3. Материалы сайта «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» / <http://projectm.narod.ru>

4. Материалы сайта / <http://www.predschooll./index.php?Id=82>